

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 Г. БОРОВСК-1»**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
от 27 августа 2015 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
от 27 августа 2015 г. № 54-а
Директор МОУ СОШ № 4 г.Боровск-1
_____ В.А. Сидоров



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Срок реализации 2015-2017 учебный год

Внесены изменения протокол № 1 от 26.08.2016, приказ № 57-е от 26.08.2016

Внесены изменения протокол № 1 от 31.08.2017, приказ № _____ от 31.08.2017

2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 Г.БОРОВСК-1»	4
	а)Общая характеристика	4
	б) Информационные данные	4
	в)Сведения о кадрах	5
	г)Согласование действий семьи и школы	11
3.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
	а)Целевое назначение образовательной программы	15
	б)Характеристика обучающихся	18
	в)Содержание основной образовательной программы среднего общего образования	19
	г)Портрет выпускника среднего общего образования.	20
4.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НЕМ ТЕХНОЛОГИИ	20
	а)Режим работы школы	21
	б)Форма, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации	22
	в)Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе	25
5.	УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26
	а)Учебный план	26
	б)Список учебников, учебных пособий и расходных материалов на 2017-2018 учебный год для обучающихся 10-11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»	29
6.	ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Программа мониторинга качества образования	31
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	33
	Календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»	
	Результаты реализации образовательной программы	
	Рабочие программы	

1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1» (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1».
- Локальные нормативные акты школы:
 - Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»;
 - Учебный план.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

а) Общая характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1» (далее – Школа) является муниципальным общеобразовательным учреждением. Учредителем является администрация муниципального образования муниципальный район «Боровский район».

б) Информационные данные

Школа функционирует с 1964 года. Расположена на территории военного городка, который находится в 20 км от районного центра.

В настоящее время в Школе обучается 152 учащихся в 10 классах – комплектах, в том числе:

- 1-4 классы – 82 учащихся в 4 классах-комплектах;

5-9 классы – 65 учащихся в 5 классах-комплектах;

10-11 классы – 12 обучающихся в 2 классах-комплекте.

Обучение ведется в одну смену.

Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне.

№ п/п	Образовательную деятельность обеспечивает	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся или педагогических работников	14
2	Актальный зал	1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинеты химии, физики
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности Мастерские	1
5	Спортивный зал	1
6	Библиотека Число книг в библиотеке в том числе учебников	1 10 368 5 335
7	Кабинет информатики в нем рабочих мест	1 11
8	Число персональных ЭВМ	57
9	Число медиапроекторов	7
10	Число МФУ	3
11	Помещения для питания обучающихся столовая, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
12	Помещения для медицинского персонала	1
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	4
14	Гардеробы санузлы места личной гигиены	2 4 1
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1

в) Сведения о кадрах

Педагогический коллектив школы состоит из 1 администратора, 13 учителей, 1 педагога-библиотекаря. Общее количество педагогических работников – 15.

Кадровое обеспечение среднего уровня образования МОУ «СОШ № 4 г.Боровск-1»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование и специальность по диплому (дата, наименование ОО)	Аттестация			Курсы повышения квалификации, переподготовки (дата, наименование ОО, тема)
			Соотв. занимаемой должности	I кат.	Высшая кат.	

1.	Сироткина Галина Михайловна	Высшее, Калужский государственный педагогический институт им. К.Э. Циолковского, 1992 г., учитель математики, информатики и ВТ			*	<ul style="list-style-type: none"> • 2013-2014, ПУ «Первое сентября», «Готовим к ЕГЭ отличников и хорошистов» • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/196 15 «Новые подходы к преподаванию математики в школе на основе требований ФГОС» • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/183 15 «Современные подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС» • 2016, ФГБОУ ВПО МПГУ № 772404542964 03846-ПК-2016, 23.08.2016, «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС 3 поколения», 144 часа
2.	Глущенко Любовь Николаевна	Высшее, Петропавловский Педагогический Институт, 1979 г., учитель английского языка средней школы			*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2013-2014, ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык)», 72 часа ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/207 15 «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 144 часа ▪ 2015-2016, АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» «Особенности обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС», №036/2015, 72 часа

3.	Кальницкая Ольга Леонидовна	Высшее, Винницкий государственный Педагогический институт, 1995 г., учитель английского языка			*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2014-2015, ПУ «Первое сентября» № ЕД-А-301266 «Искусствоведческие науки в преподавании МХК», 72 часа ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова № 03/186 15 «Особенности обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС», 144 часа ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/198 15 «Современный урок музыки с учетом требований ФГОС: как подготовить и провести», 144 часа ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова, ПП № 096827, «Методика преподавания иностранного языка (английский язык), 640 часов
4.	Шеховцов Сергей Викторович	Высшее, Талдыкурганский государственный педагогический институт, 1992 г., учитель физической культуры	*			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/206 15 «Формирование современного уровня культуры безопасности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС», 144 часа
5.	Егоренкова Наталья Васильевна	Высшее, КГПИ им. Циолковского, 1975 учитель русского языка и литературы средней школы			*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/208 15 «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 144 часа
6.	Ляшева Людмила Григорьевна	Высшее, Днепропетровский государственный университет, 1985 Преподаватель биологии и химии	*			<ul style="list-style-type: none"> • 2014-2015, ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС». 72 часа № ЕД-А-289046/284-034-537 • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/215 15 «Библиотека и школа: пространство взаимодействия в контексте введения нового ФГОС», 144 часа • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/175 15 «Современные подходы к обучению биологии в условиях реализации ФГОС», 144 часа

7.	Сироткин Сергей Альбертович	<p>Высшее, МГГУ им. Шолохова, 2011</p> <p>информатик-экономист ЛВВПУ им. Андропова, 1992</p> <p>Социальный педагог- психолог</p>	*			<ul style="list-style-type: none"> • 2014, ГАОУ ДПО КГИМО «Технологии реализации требований ФГОС на уроках истории, обществознания, географии», 108 часов • 2015, МГГУ им. Шолохова ПП № 096822, 01-012 15 26.01.2015 «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации», 648 часов • 2016, ФГБОУ ВПО МПГУ № 772404542963 03845-ПК-2016, 23.08.2016, «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС 3 поколения», 144 часа • АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития», 122/2016, 10.03.2016, «Преподавание истории и обществознания в школе в условиях введения ФГОС», 72 часа
8.	Корочкин Анатолий Васильевич	<p>Высшее, ЛПИ им. Калинина, 1978</p> <p>Инженер-физик НИ строительной физики, кандидат наук , 1990</p>	*			<ul style="list-style-type: none"> • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/211 15 «Трудные вопросы школьного курса физики в свете реализации ФГОС», 144 часа • 2016, ФГБОУ ВПО МПГУ № 772404542955 03837-ПК-2016, 23.08.2016, «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС 3 поколения», 144 часа • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/213 15 «Развитие профессиональных компетенций педагога на уроках химии в условиях реализации ФГОС», 144 часа

9.	Канарейкина Виктория Дмитриевна	Высшее, МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013, информатик-экономист	*			<ul style="list-style-type: none"> • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/213 15 «Новые подходы к преподаванию информатики в школе на основе требований ФГОС», 144 часа • 2015-2016, АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» «предметные области «Искусство» и «Технология» в условиях реализации ФГОС», 27.07.2015 № 033/2015, 72 часа • 2016-2017, ГАОУ ДПО «КГИРО» №497-17УД «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО», 54 часа
10	Евтропов Владислав Алексеевич	Высшее, Московский государственный университет геодезии и картографии; географ-картограф с правом преподавания географии 2015	Мол. спец.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2015-2016, АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» «реализация деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС НОО», №035/2015, 72 часа ▪ 2016-2017, ГАОУ ДПО «КГИРО» №497-17УД «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО», 54 часа ▪ 2015-2016, ГАОУ ДПО «КГИРО» № 853-16 УД «Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях РФ», 72 часа

В компетентность учителей старшей школы входит осуществление обучения и воспитания школьников уровня среднего общего образования, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Педагог среднего общего образования, реализующий основную образовательную программу, должен:

в общеобразовательной подготовке:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

в профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу;

- правовые нормы отношений участников образовательной деятельности;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;

организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;

- использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в Школе;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• *в предметной подготовке:*

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;

- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров среднего общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, корректирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Средняя школа на начало учебного года имеет:

- обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;
- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей средней школы;
- прошли курсовую подготовку – 100 % педагогов.

г) Согласование действий семьи и школы

Образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ и специальным договором, заключаемым с родителями ребенка.

Выстраивая свои взаимоотношения, и семья, и школа, должны исходить из того, что партнер по образовательному процессу действует во благо ребенку так, как он его понимает, и исключить подозрения в злонамеренности и недобросовестности.

Семья, ее ответственность за образование ребенка.

Семья, воспитывающая детей, не может себе позволить тот образ жизни, который доступен бездетным семьям. Каждый родитель обязан понимать меру своей ответственности за воспитание ребенка и связанные с *этой ответственностью ограничения личной свободы*. Каждый родитель, *независимо от обстоятельств*, обязан уделять ребенку достаточное количество времени и помнить, что эффект воспитания достигается, прежде всего *личным примером* взрослого.

- Родители несут ответственность за своевременное посещение ребенком всех учебных и внеучебных занятий, согласно планам учебной и воспитательной работы школы и класса.
- Родитель обеспечивает своевременное прибытие учащегося в школу сытым и в надлежащем виде, контролирует состояние здоровья ребенка в начале учебного дня, обеспечивает средства для его питания в течение дня, при необходимости медикаментами.

- Родители должны обеспечить ребенка всеми необходимыми учебными пособиями.
- Родители должны создать надлежащие условия для выполнения ребенком домашних заданий: оборудовать рабочее место ребенка в соответствии с требованиями санитарии, создать спокойную рабочую обстановку. По просьбе ребенка следует оказывать ему посильную помощь в подготовке домашних заданий в плане разъяснения инструкции к заданию, задания наводящих вопросов, помощи в поиске дополнительной информации и т.п. При этом нельзя забывать о воспитании самостоятельности и ответственности, необходимо давать ребенку право самому принимать решения и вместе с тем, отвечать за их последствия.
- Родителям следует систематически интересоваться особенностями школьной жизни ребенка, его успехами, достижениями, выявлять трудности, с целью оказания своевременной помощи.
- Родитель обязан своевременно получать, принимать к сведению, а при необходимости, своевременно реагировать на всю информацию, получаемую им со стороны школы.
- Родители обязаны информировать учреждение о состоянии здоровья ребенка, его психологическом состоянии, о социальных изменениях (смена места жительства и изменение контактной информации, состава семьи и т.п.), о достижениях ребенка во внешкольной жизни.
- Родители должны заботиться о культурном развитии ребенка, организации его досуга и внеучебной деятельности, их полезной направленности. Необходимо предпринимать все возможные меры по ограничению влияния на ребенка массовой культуры. На личном примере родители должны прививать ребенку нетерпимость к антисоциальным явлениям и проявлению низкой культуры.
- На личном примере родители обязаны воспитывать у ребенка привычку и потребность в здоровом образе жизни, занятии физической культурой, закаливании. Своим поведением взрослые должны формировать у ребенка нетерпимое отношение к вредным привычкам. Особенно следует обратить внимание на недопустимость в присутствии ребенка курения, употребления алкоголя и нахождения в нетрезвом состоянии.
- Родители обязаны предоставлять школе контактную информацию для планового и экстренного информирования, своевременно сообщать о ее изменении.
- Родители должны уважать традиции школы, принимать ее образовательную парадигму и педагогические практики, не предъявлять требований, которые им противоречат. Они должны заботиться об авторитете школы и ее педагогов в глазах ребенка, родных и знакомых.

Школа, ее ответственность по отношению к родителям

Школа является пространством, обеспечивающим обучение школьника непосредственно под руководством педагогов, организующим и направляющим его учебную деятельность. Учебное учреждение берет на себя ответственность за следующее:

- заключение с родителями договора, который закрепляет приведенные в этой программе права и обязанности всех участников образовательного процесса.
- обеспечение безопасности учебного процесса для жизни и здоровья ребенка.
- своевременность и качественное информирование родителей. Формы и периодичность информирования оговариваются в договоре с родителями и могут быть изменены по взаимному согласию.
- обеспечение сохранности и нераспространения конфиденциальной информации об учащих и их родителях.
- выявление запросов и проблем участников учебного процесса, для чего регулярное проведение необходимых опросов, исследований, фиксацию и обобщение обращений участников учебного процесса.
- своевременное выявление и доведение до сведения родителей проблемы, возникающих при организации образовательного процесса, организацию совместную деятельность, направленную на их преодоление.
- информирование родителей о содержании образовательной деятельности: доведения до них сведения о планах, и согласование те их пункты, которые требуют от семьи дополнительных (не предусмотренных договором) финансовых или временных затрат.
- своевременное согласование с родителями требований к обучающимся, которые выходят за рамки традиционной школьной практики (например, необходимость иметь дома подключение к сети Интернет).

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно Уставу Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1», образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Целями деятельности школы также являются:

- развитие преемственных связей в содержании и технологиях между ступенями обучения;
- создание учебно – организационной основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

а) Целевое назначение образовательной программы

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1» направлена:

1. На реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.
2. На обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.
3. На создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей военного городка и близлежащих деревень и факторов их социально-экономического развития.
4. На формирование личности учащихся:
 - способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
 - умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
 - обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
 - обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
 - готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;

- способной продолжать учиться в течение жизни.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе

1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.

2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.

3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Задачи программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся;

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого учащегося;

- создание условий для формирования у педагогов и учащихся школы мотивации к непрерывному образованию;

- обеспечение условий для формирования опыта учащихся в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;

- создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

1. Учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение.

2. Общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

3. Вузов - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

4. Предпринимателей города и рынка труда – в притоке новых ресурсов.

5. Выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Наша школа для детей, которые хотят, развивая свои способности, получить качественное образование; кто ценит творчество, кто хочет жить в мире с людьми и с самим собой.

В модели выпускника выделяем 4 основных составляющих:

- широкая образованность;
- ориентация на саморазвитие;
- способность к творчеству;
- социальная адаптация.

Педагогические принципы образовательной политики учреждения:

- включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;
- шанс на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.

Структура воспитательной системы школы складывается из учебного процесса, его продолжения в системе культурно-познавательной внеурочной деятельности (олимпиады, экскурсии, конференции, конкурсы, участие в работе научных обществ), развивающей досуговой деятельности (участие в работе объединений дополнительного образования), из системы традиционных школьных коллективных дел, из сотрудничества с семьей учащегося.

Ведущим принципом управления образовательным процессом является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

б) Характеристика обучающихся, которым адресована программа

Образовательная программа школы адресована обучающимся 10–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования. При поступлении в 10 класс школы учитываются образовательные результаты выпускников основной школы, представленные аттестатом.

в) Содержание основной образовательной программы среднего общего образования

На завершающем этапе общего образования у обучающихся формируются **следующие виды деятельности:**

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы. Выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием ИКТ - технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебные предметы в 10-11 классах представлены базовые.

Базовые учебные предметы формируют общую культуру и, в большей степени, связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

10) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (англ.) (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

б) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

7) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

Информатика и ИКТ (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;

- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Физика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений.

Астрономия

Химия (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

2) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

3) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы Искусство и Технология:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или Государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

г) Планируемые результаты среднего общего образования по базовым предметам

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и

общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты

литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы

литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на

литературные темы.

Иностранный язык (англ.)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

• **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей.
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

История (базовый уровень)

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Обществознание (базовый уровень)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География (базовый уровень)

Изучение географии в 10-11 на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика (базовый уровень)

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры***, показывающие, что: наблюдения и

эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов.

Астрономия

В результате изучения астрономии ученик должен

должен знать/понимать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

должен уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

Химия (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать

- *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, атомные орбитали, химическая связь, электроотрицательность и др.
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии:* строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать:* s- и p-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов их важнейших соединений, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Биология (базовый уровень)

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физическая культура (базовый уровень)

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности,

самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.

- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,

- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

Портрет выпускника среднего общего образования

Портрет выпускника – это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива.

Это учащийся, который:

- имеет прочные базовые знания, способные обеспечить успешное продолжение образования, непрерывность познания;

- обладает научным мировоззрением, осознанием глобальных проблем современности и своей роли в их решении, интеллектуальной зрелостью, творческой активностью, мотивацией к труду;

- адаптирован к жизни в информационном обществе, обладает информационной защищённостью;

- обладает опытом самостоятельного социального действия; активно-деятельностной позицией;

- характеризуется следующими **личностными качествами**:

- патриотизм, осознание своей сопричастности к судьбам Родины;

- уважение к ценностям других культур, конфессий и мировоззрений, толерантность;

- уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству для достижения совместного результата;

-способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед собой и другими.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НЁМ ТЕХНОЛОГИИ

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная система с элементами лекционной – семинарской.

Основной формой организации урока является классно - урочная с доминированием познавательной – исследовательской деятельности.

Организация образовательного процесса в старшей школе осуществляется в соответствии с образовательной программой и расписанием занятий. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и с учетом примерных основных образовательных программ.

Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются школой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

а) Режим работы школы

Режим работы классов ступени среднего общего образования школы определяется следующим образом:

- учебный год начинается 1 сентября; продолжительность учебного года 34- 35 учебных недель для 11 и 10 класса соответственно;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;

- в 10-11-х классах – пятидневная учебная неделя;

- расписание занятий (уроков и занятий доп.образования) предусматривает нахождение обучающихся в школе с 8.30 до 19.00, обучение проходит в первую смену, с перерывами достаточной продолжительности для питания обучающихся, для проведения влажной уборки, динамических пауз;

- начало уроков - 8 часов 30 минут;

- продолжительность академического часа – 45 минут;

- продолжительность кружковых и факультативных занятий – 45 минут;
- режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую уроки и внеурочный цикл, определяемый комплексом дополнительного образования, внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

Продолжительность занятий устанавливается с учетом требований соответствующих санитарных правил и нормативов, действующих на территории Российской Федерации, и регламентируется локальными актами школы.

Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил и нормативов. Расписание предусматривает перерыв для питания обучающихся.

Обучение и воспитание в 10-11-ых классах ведется на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Прием в школу граждан, проживающих на территории закрепленной за школой, для обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования, осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Правила приема граждан в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1».

б) Форма, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение Образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Виды аттестации: **промежуточная, итоговая.**

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины

после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета и/или комиссией.

Итоговая аттестация — это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего общего и всех видов профессионального образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана МОУ «СОШ № 4 г.Боровск-1», их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями, заложенными в реализуемых программах;
- контроль выполнения рабочих программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов;
- оценка знаний, умений и навыков при реализации образовательной программы.

Текущий контроль знаний учащихся.

Текущему контролю подлежат учащиеся 10-11 классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля указывается в рабочих программах по предмету. Время проведения текущего контроля отражается в календарно-тематическом планировании.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся МОУ «СОШ № 4 г. Боровск-1» оцениваются по 5-балльной шкале. Отметки за письменные работы заносятся в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 10 дней.

Оценки, полученные учащимися в период временного обучения в санаторных школах, стационарах и др. выставляются в классный журнал на основе представленных документов, и учитываются при выставлении оценки за полугодие, год.

Отметка учащихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

С целью информирования учащихся и предоставления им возможности улучшения отметки предусматривается предварительное выставление отметки за полугодие по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания полугодия..

Полугодовые, годовые отметки рекомендуется выставлять в журнал за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их

родителей итоги полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной отметкой за полугодие, год по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена, собеседования или другой формы проверки знаний, в присутствии родителей учащегося и определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

Промежуточная аттестация учащихся

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 10 -11 классов.

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае месяце, согласно календарному графику учебных занятий. Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, не может превосходить 3-х для 10-11 классов. Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также формы проведения промежуточной аттестации, принимается на заседании педагогического совета школы

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант;
- тестирование;
- изложение;
- сочинение и др.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- защита реферата (исследовательской работы);
- зачет;
- защита проекта;
- смотр знаний и др.

По решению педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены следующие учащиеся:

- а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
- б) призеры муниципальных и региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- в) отдельные учащиеся на основании решения педагогического совета школы за отличные успехи в изучении предметов;

г) учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть освобождены от неё на основании справки из медицинского учреждения. Для отдельных учащихся по решению педагогического совета сроки промежуточной могут быть перенесены.

Аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы.

Тексты для проведения промежуточной аттестации предоставляются администрацией МОУ «СОШ №4 г.Боровск-1» или руководителями ШМО.

Промежуточную аттестацию проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии ассистента (члена администрации, педагога школы).

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата (исследовательской работы), обучающийся представляет работу учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.

При проведении промежуточной аттестации в форме переводного экзамена или устного зачёта билеты для устных зачетов, экзаменов разрабатываются руководителями ШМО и утверждаются на школьном методическом совете. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

Промежуточную аттестацию в форме переводного экзамен или устного зачёта проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав экзаменационных комиссий формируется заместителем директора и утверждается приказом директора школы.

Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена в день его проведения. Экзаменационные отметки выставляются в классный журнал в раздел «Сводная ведомость учета успеваемости». При выведении итоговых оценок экзаменационная комиссия руководствуется следующим:

- итоговая оценка по предмету определяется на основании годовой и экзаменационной с учетом полугодических оценок за текущий учебный год в пользу ученика;
- при неудовлетворительной экзаменационной оценке не выставляется положительная итоговая оценка.

Учащиеся, не справившиеся с промежуточной аттестацией, и/или получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают промежуточную аттестацию и/или экзамены повторно, но не раньше, чем через две недели. В последнем случае материал для экзамена составляет учитель.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги экзаменов и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления письменное извещение о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации.

Неудовлетворительную отметку, полученную во время прохождения промежуточной аттестации на контрольной работе (при проведении иных форм аттестации), обучающийся имеет право пересдать в срок до окончания учебного года. Академическую задолженность по итогам учебного года обучающийся может ликвидировать в соответствии со школьным «Положением о ликвидации академической задолженности и об условном переводе учащихся МОУ «СОШ № 4 г.Боровск-1».

Администрация школы имеет право в качестве результата промежуточной аттестации по предмету засчитать среднюю оценку за полугодия (в пользу ученика).

Обязанности администрации МОУ «СОШ № 4 г. Боровск-1» в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений организует обсуждение ее итогов на заседаниях школьных методических объединениях.

г) Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе

При выборе технологии форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого обучающегося.

Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Критериями выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития являются:

1. Соответствие модели выпускника.
2. Преемственность использования технологий.
3. Уровень учебно-методического обеспечения, наличие подготовленных учителей, желающих использовать в работе данную технологию.
4. Эффективность моделей обучения с точки зрения формирования информационно-коммуникативной и проектно-исследовательской культуры обучающихся.

Выбирая методики и технологии преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующие формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе педагогами начальной школы:

- Классно-урочная
- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные
- Проектная технология
- Исследовательские
- Технология развития критического мышления
- ТРИЗ
- Рефлексивные технологии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

а) Учебный план

Общая характеристика учебного плана

Учебные планы 10-11-ых классов составлены с учетом максимальной учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе, а также с учетом требований СанПиН.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть реализует функцию образовательного стандарта, направлена на освоение образовательных программ среднего уровня образования. Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума и обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

В образовательном процессе используется перечень федеральных учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на освоение образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка

Нормативной правовой основой учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации ";
- Приказ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методическое письмо Министерства образования и науки калужской области «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»...» от 29.06.2017 № 3090/03-021-17
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1».

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1» для 10-11 классов – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне среднего общего образования.

Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

ОУ функционирует с 8.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 11 классе, 35 недель в 10 классе. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 -х классах выставляются отметки.

- Продолжительность учебной недели – 5 дней.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Начало уроков в 8.30 часов.
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность уроков в 10 - 11-х классах составляет 45 минут.
- Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.

• В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия
- утренняя зарядка

Режим уроков и перемен:

Урок по счету	Начало урока	Конец урока	Продолжительность перемены
0	8.25	8.30	Физическая зарядка
1	8.30	9.15	10 минут
2	9.25	10.10	20 минут
3	10.30	11.15	10 минут
4	11.25	12.10	20 минут
5	12.30	13.15	10 минут
6	13.25	14.10	10 минут
7	14.20	15.05	

Структура учебного плана

Учебный план 10 – 11-х классов ориентирован на программу среднего общего образования 2-летнего нормативного срока освоения.

Принципы построения учебного плана 10 - 11-х классов основаны на идее общеобразовательного обучения. Учащимся предоставлено право выбора элективных курсов с целью расширения базовых знаний и подготовки к дальнейшему обучению.

В 10 и 11 классах универсальное непрофильное обучение. При этом учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательные запросы обучающихся и их родителей и ресурсные возможности школы.

В 10 – 11-ых классах к учебным предметам **федерального компонента учебного плана** отнесены следующие курсы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (англ.), Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, История, Обществознание, Биология, Физика, Химия, Физическая культура, Информатика и информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), Основы безопасности жизнедеятельности. Астрономия.

С целью подготовки учащихся к жизни и деятельности в правовом государстве, формирования информации о правах и свободах, необходимых для развития личности в соответствии с демократическими, гуманными идеалами в 10-11 классах вводится курс «Право» в объёме 1 часа в неделю.

В рамках реализации регионального компонента, по запросу родителей и обучающихся в учебном плане 10-11 классов добавлено по 1 часу в неделю на преподавание курса «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

В 2017-2018 учебном году с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся 10-11-х классов в учебный план из вариативной части введены элективные курсы.

В учебный план добавлены следующие элективные курсы:

	Название курса	В неделю
1.	Проценты на все случаи жизни	0,5 часа
2.	Технология перевода публицистических текстов	0,5 часа
3.	Алгебра модуля	0,5 часа
4.	Деловой английский	0,5 часа
5.	Математика – метод познания окружающего мира	0,5 часа
6.	Практикум «Решение текстовых задач»	0,5 часа
7.	Юридический английский	0,5 часа
8.	Практикум «Методы решения физических задач»	0,5 часа

Каждый обучающийся на основе представленных элективных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей

и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать 2 элективных курса на учебный год.

Индивидуальный учебный план согласуется с родителями, педагогическими работниками и утверждается администрацией школы. Количество учебных часов этого плана не превышает максимально допустимую нагрузку на учащихся, утвержденную Базисным учебным планом и учебным планом школы в соответствии с возрастной нормой.

Таким образом, каждый обучающийся школы на основе выбранного образовательного маршрута ежегодно проектирует собственную образовательную траекторию с учетом своих интересов и склонностей.

**Учебный план на 2017 – 2018 учебный год
для 10 - 11 классов (БУП – 2004)**

Предметы Классы	Количество часов		Всего
	10	11	
I. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы и учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (англ.)	3	3	6
Математика	Алгебра	4	6
	Геометрия	2	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Право	1	1	2
География	1	1	2
Физика	3	2	5
Астрономия	-	1	1
Химия	2	2	2
Биология	1	1	4
Информатика и ИКТ	2	2	2
Искусство	1	1	2
Технология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого	33	33	36
Компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы)			
Проценты на все случаи жизни	0,5		0,5
Технология перевода публицистических текстов	0,5		0,5
Алгебра модуля		0,5	0,5
Деловой английский		0,5	0,5
Математика – метод познания окружающего мира		0,5	0,5

Практикум «Решение текстовых задач»	0,5		0,5
Юридический английский	0,5		0,5
Практикум «Методы решения физических задач»		0,5	
Итого	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели	34	34	68

* Каждый обучающийся на основе представленных элективных курсов имеет право выбрать 2 элективных курса на учебный год, по количеству заявлений формируется группа.

Промежуточная аттестация

Предметы	Классы	Классы
	10	11
Русский язык	Накопленная оценка, сочинение	Накопленная оценка, сочинение
Литература	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ
Иностранный язык	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ
Алгебра и начала анализа	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ
Геометрия	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ
Информатика и ИКТ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ
История	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ
Обществознание (включая экономику и право)	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ
География	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ
Физика	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ
Химия	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ
Биология	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ	Накопленная оценка, к/р в форме ЕГЭ
Искусство (МХК)	Накопленная оценка, проект	Накопленная оценка, проект
Технология	Накопленная оценка, проект	Накопленная оценка, проект
Физическая культура	Накопленная оценка, комплексная работа	Накопленная оценка, комплексная работа
ОБЖ	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р

б) Список учебников на 2017-2018 учебный год, для использования в образовательном процессе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»

Список учебников, учебных пособий и расходных материалов составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"
2.	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература.	10	ОАО "Издательство"

		Литература (базовый уровень). В 2-х частях		Просвещение"
3.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
4.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
5.	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни	10	ООО "ДРОФА"
6.	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни	11	ООО "ДРОФА"
7.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
8.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
9.	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"
10.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10-11	ООО "ДРОФА"
11.	Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
12.	Волобуев О.В., Клоков В.А. Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
13.	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	«Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс»(базовый и углублённый уровни) в 2 ч.	10	ООО "ИОЦ Мнемозина"
14.	Мордкович А.Г., Смирнова И.М.	«Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс".(базовый уровень)	11	ООО "ИОЦ Мнемозина"
15.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
16.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
17.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
18.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
19.	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
20.	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
21.	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 10 класс (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство" "Просвещение"
22.	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 11 класс (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" "Просвещение"
23.	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"

24.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ОАО "Издательство" Просвещение"
25.	Данилова А.Г.	Искусство (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
26.	Данилова А.Г.	Искусство (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
27.	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"

в) Рабочие программы, обеспечивающие реализацию учебного плана 10-11 классов

Учебный план обеспечивают рабочие программы учителей. В 10-11-ых классах рабочие программы учителей по предметам составлены в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе». Ниже представлен перечень рабочих программ педагогов, работающих в 10-11-ых классах.

Название рабочей программы	Класс	ФИО составителя
Русский язык	10-11	Егоренкова Н.В.
Литература	10-11	Егоренкова Н.В.
Английский язык	10-11	Глуценко Л.Н., Кальницкая О.Л.
Алгебра и начала анализа	10-11	Сироткина Г.М.
Геометрия	10-11	Сироткина Г.М.
Информатика и ИКТ	10-11	Канарейкина В.Д.
История России	10-11	Сироткин С.А.
Всеобщая история	10-11	Сироткин С.А.
Обществознание	10-11	Сироткин С.А.
Право	10-11	Сироткин С.А.
География	10-11	Сироткин С.А.
Физика	10-11	Корочкин А.В.
Астрономия	11	Корочкин А.В.
Химия	10-11	Корочкин А.В.
Биология	10-11	Ляшева Л.Г.
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Сироткин С.А.
Физическая культура	10-11	Шеховцов С.В.
Технология	10-11	Канарейкина В.Д.
Искусство	10-11	Кальницкая О.Л.
Элективные курсы		
Проценты на все случаи жизни	10	Сироткина Г.М.
Технология перевода публицистических текстов	10	Глуценко Л.Н., Кальницкая О.Л.
Алгебра модуля	11	Сироткина Г.М.
Деловой английский	11	Глуценко Л.Н., Кальницкая О.Л.
Математика – метод познания жизни	11	Сироткина Г.М.
Практикум «Решение текстовых задач»	10	Сироткина Г.М.
Юридический английский	10	Глуценко Л.Н., Кальницкая О.Л.
Практикум «Решение физических задач»	11	Корочкин А.В.

5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа мониторинга качества образования

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений обучающихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
I.	Качество образования	Качество знаний обучающихся по выполнению требований государственного образовательного стандарта (%)	1 раз в год	зам директора по УВР
		Среднее количество баллов ГИА по математике	1 раз в год	зам. директора по УВР
		Среднее количество баллов ГИА по русскому языку	1 раз в год	зам. директора по УВР
		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	зам директора по УВР
		Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов	1 раз в год	зам директора по УВР
		Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	зам директора по УВР.
II.	Степень социализации обучающихся	Уровень комфортности обучающихся в классе (диагностика социально – психологического климата в классе), 10 класс.	1 раз в год	Педагог – психолог
		Количество детских общественных организаций	1 раз в год	зам директора по УВР.
III.	Состояние здоровья обучающихся	Количество обучающихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год	Медицинский работник
		Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни/ количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни из расчета на одного обучающегося	1 раз в год	зам директора по УВР
		Количество обучающихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник
		Количество обучающихся, освобожденных от физкультуры.	1 раз в год	Медицинский работник Классный руководитель
		Количество обучающихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	Зам.директора по УВР Классный руководитель
		Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	зам. директора по УВР
IV.	ИКТ обеспечение	Кол-во обучающихся на один компьютер	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Кол-во педагогов школы на один компьютер.	1 раз в год	
VI.	Уровень профессионального творческого развития педагогов	Кол-во участников разных форм повышения квалификации на базе школы	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Кол-во изданных учебно-методических пособий, сборников	1 раз в год	Зам. директора по УВР

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
		Количество публикаций педагогов	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Кол-во электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.		
		Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей		
		Количество педагогов аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год	Зам. директора по УВР

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 Г. БОРОВСК-1»**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года:

- 10-ый класс – 35 недель,
- 11-ый класс – 34 недели.

Периоды учебных занятий и каникул на 2017-2018 учебный год:

2017-2018 учебный год начинается 1 сентября 2017 года и заканчивается 25 мая для 11 класса, 31 мая для 10 класса.

Устанавливаются следующие сроки четвертей и школьных каникул:

1 четверть	1.09.2017-28.10.2017	осенние	29.10.2017 - 06.11.2017
2 четверть	7.11.2017-27.12.2017	зимние	28.12.2017 - 8.01.2018
3 четверть	9.01.2018-24.03.2018	весенние	25.03.2018 - 02.04.2018
4 четверть			
11 классы	3.04.2018-25.05.2018		.
10 классы	3.04.2018-31.05.2018	летние	01.06.2018-31.08.2018

и продолжительность каникул:

осенние каникулы 9 дней

зимние каникулы 12 дней

весенние каникулы 9 дней

итого 30 дней

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Устанавливаются следующие сроки проведения промежуточной аттестации без прекращения образовательного процесса:

классы	Сроки промежуточной аттестации	Сроки ликвидации академической задолженности	Предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию
10 -11 классы	25.04.2018-13.05.2018	14.05.2018-26.05.2018	Алгебра, русский язык, обществознание

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год для среднего общего образования делится на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели в 10 – 11-ых классах устанавливается как пятидневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через час после основных занятий,

кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

**Определить расписание звонков на уроки и перемены
10 и 11 классы**

Урок по счету	Начало урока	Конец урока	Продолжительность перемены
0	8.25	8.30	Физическая зарядка
1	8.30	9.15	10 минут
2	9.25	10.10	20 минут
3	10.30	11.15	10 минут
4	11.25	12.10	20 минут
5	12.30	13.15	10 минут
6	13.25	14.10	10 минут
7	14.20	15.05	

10-11 классы не более 7 уроков

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является суббота-воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)

Графики дежурств:

- классных коллективов 5 – 11 кл.
- дежурных администраторов

Должностные обязанности:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Степень	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I степень	98%	100%	100%
II степень	100%	100%	100%
III степень	83,3%	100% (выпускник прошлых лет)	100%
В целом по ОУ	99,2%	100%	100%

--	--	--	--

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступень	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	55%	56,8%	64,7%
II ступень	33%	34,2%	21,4%
III ступень	50%	-	-
В целом по ОУ	42,1%	48,3%	46,3%

3.3. Уровень обученности по образовательным ступеням

Ступень	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	98,6%	100%	100%
II ступень	95%	100%	100%
III ступень	83,3%	-	100%
В целом по ОУ	98,8%	100%	100%

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	11%	100%	100%	100%	100%	100%
География	-	-	10%	100%	93%	100%
Английский язык	11%	100%	10%	100%		
Литература	-	-	80%	60%		
Биология					7,1%	100%

Предметы	2015	2016	2017
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4	4	3
Математика	4	4	4
Обществознание	5	4	4
География	-	4	4
Английский язык	4	5	
Литература	-	2	
Биология			3

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2014		2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)
Русский язык	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100%
Математика	100 %*	100 %*	100 %*	100 %*	100 %	83%	66 %	100 %
Математика (база)							100 %	100 %
Обществознание	-	-	-	-	100 %	100 %	66 %	50 %
Литература	-	-	-	-	17%	100 %	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	50%	100 %	33 %	100 %
Биология	-	-	-	-	17%	100 %	-	-
География					17%	100%	66 %	100 %

*выпускники прошлых лет

3.6.Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2013		2014		2015	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	8 %	-	-	1	17%
серебряная	1	8 %	-	-	-	-
Всего	2	5,3%	-	-	1	17%

3.7.Количество учащихся, успевающих по результатам промежуточной аттестации

Предметы	2016		2017	
	Доля обучающихся, справившихся на «4» и «5» (%)	Доля в обучающихся, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля обучающихся, справившихся на «4» и «5» (%)	Доля в обучающихся, положительно справившихся (% от сдававших)
I ступень	67 %	98 %*	63 %	99 %*
II ступень	58 %	100 %	31,5 %	97 %*
III ступень	50 %	100%	40 %	100%
В целом по ОУ	58,3%	99,3%	44,2 %	99,3%

*дети оставлены на повторный срок обучения по заявлению родителей или по решению МПМК

3.8.Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015	2016	2017
9	2	2

3.9.Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015	2016	2017
2	2	1

3.10. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Международный конкурс «Британский бульдог»	Международный	64	призеры на региональном уровне
Всероссийский конкурс «Золотое руно»	Федеральный	15	победители и призёры на региональном и федеральном уровнях
Международный игровой математический конкурс «Кенгуру»	Международный	121	победители и призеры на муниципальном и региональном уровнях
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный	56	победители на муниципальном уровне
Всероссийский заочный конкурс «Львенок»	Федеральный	53	призеры на региональном уровне
Всероссийский конкурс «Классики»	Федеральный	27	успешное выступление в разных областях знаний
Всероссийский конкурс «Лисенок»	Федеральный	69	успешное выступление в разных областях знаний
Научно-практическая конференция им. Чижевского	Муниципальный, Региональный	12	победители и призеры на муниципальном и региональном уровнях
Всероссийская олимпиада «Летописец»	Федеральный	15	Победители и призёры на федеральном уровне, успешное выступление в разных областях знаний
Краеведческая конференция им. Юдина	Муниципальный, Региональный	4	победители на муниципальном уровне
Конкурсы сочинений	Региональный	2	Победители
Конкурс «Дети. Творчество. Право»	Региональный	8	Победители и призеры
Всероссийская олимпиада ОБИО «Наше наследие»	Федеральный	137	Победители и призеры
Конкурс проектов «Созидание. Творчество.»	Федеральный	1	Победитель

В течение последних трёх лет наблюдается стабильность качества знаний обучающихся (от 42,1% до 48,3%). Результатом системной работы педагогического коллектива школы является практически 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени.

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что школа в основном выполняет задачи обучения базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Качественная успеваемость в целом по школе за последние два года остается практически на одном уровне. Особенно благоприятно складывается обстановка в начальной и старшей школах, где качество образования составляет 50-60 %. Однако, в основной школе качественная успеваемость низкая, что говорит о недостаточной координирующей деятельности классного руководителя по повышению качества обучения в своем классе.

За последние три года 3 выпускника закончили образовательное учреждение с медалью, подтвердив свои знания высокими баллами по обязательным предметам и предметам по выбору.

Стабильно выступают ученики школы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, принимают активное участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах.

В целом качество подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, целям и задачам его образовательной деятельности.

1.1. Участие учителей школы в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах (2011-2016)

ФИО учителя	Уровень конкурса, конференции, семинара				Название конкурса	Результат
	Районн.	Област	Всерос с.	Междун ар.		
Кальницкая О.Л.			*		Приоритетный проект «Образование»	
Сироткина Г.М.			*		Приоритетный проект «Образование»	
Кальницкая О.Л.		*			Конкурс им. Иванова	
Сироткина Г.М.		*			Конкурс им. Иванова	
Сироткина Г.М.		*			«За нравственный подвиг учителя»	
Кальницкая О.Л.		*			«За нравственный подвиг учителя»	
Кальницкая О.Л.		*	*		Приоритетный проект «Образование»	
Сироткина Г.М.			*		Лучшая разработка рабочей программы	3 место
Кальницкая О.Л.			*		Лучшая разработка рабочей программы	2 место
Сироткина Г.М.				*	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы Российского образования» XXII научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» Проблемы и перспективы развития образования в России	
Кальницкая О.Л.				*	XXII научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» Проблемы и перспективы развития образования в России	

Ляшева Л.Г.		*			«Современная библиотека, как информационно-просветительский и досуговый центр социально-культурной деятельности библиотеки»	
Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л.		*			конференция им. Иванова	
Егоренкова Н.В.		*			круглый стол «интеграция литературы и ОПК»	
Кальницкая О.Л.		*			«Пафнутьевские чтения»	
Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л.			*		«Управленческая весна - 2016»	
Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л., Евтропов В.А.		*			«Конкурс на лучшую программу летнего лагеря»	
Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л.			*		«Управленческая весна – 2017»	
Ивчина Ю.Ю.		*			Конкурс на лучшую методическую разработку «ПДД»	1 место
Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л., Евтропов В.А.		*			«Конкурс на лучшую программу летнего лагеря»	
Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л.			*		Всероссийский конкурс на лучшую тьюторскую программу по развитию физической культуры	

Представление опыта на мероприятиях различного уровня

Представление опыта на мероприятиях различных уровней	школьный	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
Сироткина Галина Михайловна	Открытый урок: «Путешествие по Боровскому уезду»	1. Мастер-класс «Решение уравнений с параметрами» 2. Семинары для заместителей директоров по УВР и ВР, учителей района	«Модульно-рейтинговая технология в старшей школе» НПК математиков «Проблемное обучение как слабое метапредметное подхода в обучении математике»	Всероссийская научно-практическая конференция КГУ им. К.Э Циолковского	1. Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы Российского образования» 2. XXII научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» 3. проблемы и перспективы развития образования в России
Кальницкая Ольга Леонидовна	Интегрированный урок	Семинары для заместителей директоров по УВР и ВР, учителей района		Всероссийская научно-практическая конференция КГУ им. К.Э Циолковского	1. Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы Российского образования» 2. XXII научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения»

					3.проблемы и перспективы развития образования в России
Егоренкова Наталья Васильевна	Интегрированный урок	Семинары для заместителей директоров по УВР и ВР, учителей района	НПК литераторов «Интеграция ОПК и литературы»		
Орлова Лариса Викторовна	Открытые уроки	Семинары для заместителей директоров по УВР и ВР, учителей района			
Глущенко Любовь Николаевна	Открытые уроки	Семинары для заместителей директоров по УВР и ВР, учителей района			

В школе работают высококвалифицированные педагоги. 82% учителей имеют высшее образование. 2 учителя успешно сдали кандидатские минимумы по специальности и окончили аспирантуру КГУ им. К.Э. Циолковского. Все учителя, имеющие высшее непедagogическое образование, прошли курсовую подготовку по профилю деятельности. На высшую квалификационную категорию аттестовано 50 % учителей, 90% учителей имеют соответствие занимаемой должности. За последний учебный год 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС начального и основного образования.

Высокий профессионализм учителей школы доказывает их участие в районном жюри предметных олимпиад и творческих конкурсов (9 человек).

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе школы для руководителей, заместителей руководителей и учителей общеобразовательных учреждений Боровского района.

