

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 Г. БОРОВСК-1»**

Принято
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 27.08.2015г.



Утверждаю.
Директор школы
_____ В.А. Сидоров

Приказ от 27.08.2015 г. № 54-а

Основная образовательная программа основного общего образования

(ФК ГОС)

7-9 классы

2015-2019 год

Внесены изменения протокол № 1 от 26.08.2016, приказ № 57-е от 26.08.2016

Внесены изменения протокол № 1 от 31.08.2017, приказ № _____ от 31.08.2017

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Нормативное обеспечение программы	2
2.	Информационная справка о школе	3
	а) общая характеристика	
	б) информационные данные	
	в) сведения о кадрах	4
3.	Пояснительная записка	9
4.	Особенности изучения отдельных предметов	10
5.	Требования к результатам основного общего образования	13
6.	Прогнозируемая модель выпускника основного общего образования	25
7.	Особенности организации образовательной деятельности и применяемые в ней технологии	26
8.	Формы аттестации и учета достижений учащихся	27
9.	Учебно-методическое обеспечение программы	28
	а) учебный план	29
	б) список учебников на 2017- 2018учебный год	31
	в) перечень рабочих программ и их аннотации	32
10.	Показатели реализации образовательной программы	36
	Приложения	37

1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1» (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»;
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1».
- Локальные нормативные акты школы:
 - Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»;
 - Учебный план;
 - «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

а) Общая характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1» (далее – Школа) является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением. Учредителем является администрация муниципального образования муниципальный район «Боровский район».

б) Информационные данные

Школа функционирует с 1964 года. Расположена на территории военного городка, который находится в 20 км от районного центра.

В настоящее время в Школе обучается 154 учащихся в 11 классах – комплектах, в том числе:

1-4 классы – 82 учащихся в 4 классах-комплектах;

5-9 классы – 65 учащихся в 5 классах-комплектах;

10-11 классы – 8 обучающихся в 1 классе-комплекте.

Обучение ведется в одну смену.

Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне.

№ п/п	Образовательную деятельность обеспечивает	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся или педагогических работников	14
2	Актный зал	1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинеты химии, физики
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности Мастерские	1
5	Спортивный зал	1

6	Библиотека Число книг в библиотеке в том числе учебников	1 10 368 5 335
7	Кабинет информатики в нем рабочих мест	1 11
8	Число персональных ЭВМ	57
9	Число медиапроекторов	7
10	Число МФУ	3
11	Помещения для питания обучающихся столовая, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качествен-ного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
12	Помещения для медицинского персонала	1
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым обо- рудованием	4
14	Гардеробы санузлы места личной гигиены	2 4 1
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1

в) Сведения о кадрах

Педагогический коллектив школы состоит из 1 администратора 13 учителей, 1 педагога-библиотекаря. Общее количество педагогических работников – 15.

Кадровое обеспечение основного уровня образования МОУ «СОШ № 4 г.Боровск-1»

Фамилия, имя, отчество	Образование и специальность по диплому (дата, наименование ОО)	Аттестация			Курсы повышения квалификации, переподготовки (дата, наименование ОО, тема)
		Соотв. занимаемой должности	I кат.	Высшая кат.	
Сидоров Владимир Алексеевич	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1972 г., учитель истории и обществоведения, учитель русского языка и литературы			*	<ul style="list-style-type: none"> 2016-2017, АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития», № 162/2016, 23.12.2016 «Современные подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС», 72 часа 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/209 15 «Преподавание русского языка и литературы в школе в условиях реализации ФГОС», 72 часа
Сироткина Галина Михайловна	Высшее, Калужский государственный педагогический институт им. К.Э. Циолковского, 1992 г., учитель математики, информатики и ВТ			*	<ul style="list-style-type: none"> 2013-2014, ПУ «Первое сентября», «Готовим к ЕГЭ отличников и хорошистов» 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/196 15 «Новые подходы к преподаванию математики в школе на основе требований ФГОС» 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/183 15 «Современные подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС» 2016, ФГБОУ ВПО МПГУ № 772404542964 03846-ПК-2016, 23.08.2016, «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС 3 поколения», 144 часа

Глущенко Любовь Николаевна	Высшее, Петропавловский Педагогический Институт, 1979 г., учитель английского языка средней школы			*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2013-2014, ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык)», 72 часа ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/207 15 «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 144 часа ▪ 2015-2016, АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» «Особенности обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС», №036/2015, 72 часа
Кальницкая Ольга Леонидовна	Высшее, Винницкий государственный Педагогический институт, 1995 г., учитель английского языка			*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2014-2015, ПУ «Первое сентября» № ЕД-А-301266 «Искусствоведческие науки в преподавании МХК», 72 часа ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова № 03/186 15 «Особенности обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС», 144 часа ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/198 15 «Современный урок музыки с учетом требований ФГОС: как подготовить и провести», 144 часа ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова, ПП № 096827, «Методика преподавания иностранного языка (английский язык), 640 часов
Шеховцов Сергей Викторович	Высшее, Талдыкурганский государственный педагогический институт, 1992 г., учитель физической культуры	*			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/206 15 «Формирование современного уровня культуры безопасности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС», 144 часа
Егоренкова Наталья Васильевна	Высшее, КГПИ им. Циолковского, 1975 учитель русского языка и литературы средней школы			*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/208 15 «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 144 часа
Ивчина Юлия Юльевна	Высшее, ФГОУ КГУ им Циолковского, 2006 г., учитель математики и физики	*			<ul style="list-style-type: none"> • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/197 15 «Новые подходы к преподаванию математики в школе на основе требований ФГОС», 144 часа
Ляшева Людмила Григорьевна	Высшее, Днепропетровский государственный университет, 1985 Преподаватель биологии и химии	*			<ul style="list-style-type: none"> • 2014-2015, ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС». 72 часа № ЕД-А-289046/284-034-537 • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/215 15 «Библиотека и школа: пространство взаимодействия в контексте введения нового ФГОС», 144 часа • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/175 15 «Современные подходы к обучению биологии в условиях реализации ФГОС», 144 часа

Сироткин Сергей Альбертович	Высшее, МГГУ им. Шолохова, 2011 информатик-экономист ЛВВПУ им. Андропова, 1992 Социальный педагог-психолог	*			<ul style="list-style-type: none"> • 2014, ГАОУ ДПО КГИМО «Технологии реализации требований ФГОС на уроках истории, обществознания, географии», 108 часов • 2015, МГГУ им. Шолохова ПП № 096822, 01-012 15 26.01.2015 «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации», 648 часов • 2016, ФГБОУ ВПО МПГУ № 772404542963 03845-ПК-2016, 23.08.2016, «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС 3 поколения», 144 часа • АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития», 122/2016, 10.03.2016, «Преподавание истории и обществознания в школе в условиях введения ФГОС», 72 часа
Корочкин Анатолий Васильевич	Высшее, ЛПИ им. Калинина, 1978 Инженер-физик НИ строительной физики, кандидат наук, 1990	*			<ul style="list-style-type: none"> • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/211 15 «Трудные вопросы школьного курса физики в свете реализации ФГОС», 144 часа • 2016, ФГБОУ ВПО МПГУ № 772404542955 03837-ПК-2016, 23.08.2016, «Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС 3 поколения», 144 часа
Канарейкина Виктория Дмитриевна	Высшее, МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013, информатик-экономист	*			<ul style="list-style-type: none"> • 2014-2015, МГГУ им. Шолохова №03/213 15 «Новые подходы к преподаванию информатики в школе на основе требований ФГОС», 144 часа • 2015-2016, АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» «предметные области «Искусство» и «Технология» в условиях реализации ФГОС», 27.07.2015 № 033/2015, 72 часа • 2016-2017, ГАОУ ДПО «КГИРО» №497-17УД «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО», 54 часа
Лаптева Татьяна Дмитриевна	Ср.-специальное МПТ им. Моссовета, 1975 Технолог швейного производства			*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2015-2016, АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» «предметные области «искусство» и «Технология» в условиях реализации ФГОС», 27.07.2015 № 034/2015, 72 часа
Евтропов Владислав Алексеевич	Высшее, Московский государственный университет геодезии и картографии; географ-картограф с правом преподавания географии 2015	Мол. спец.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2015-2016, АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития» «реализация деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС НОО», №035/2015, 72 часа ▪ 2016-2017, ГАОУ ДПО «КГИРО» №497-17УД «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО», 54 часа ▪ 2015-2016, ГАОУ ДПО «КГИРО» № 853-16 УД «Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях РФ», 72 часа

В компетентность учителей основной школы входит осуществление обучения и воспитания школьников уровня основного общего образования, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Педагог основного общего образования, реализующий основную образовательную программу, должен:

в общеобразовательной подготовке:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

в профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательной деятельности;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;

организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;

- использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлекссию;

- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в Школе;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• *в предметной подготовке:*

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;

- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, корректирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Основная школа на начало учебного года имеет:

- обеспеченность профессиональными кадрами – 100 %;

- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей основной школы;

- прошли курсовую подготовку – 100 % педагогов.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели основной образовательной программы:

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).

Задачи:

• обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;

• гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

• ориентировать педагогов-предметников, классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

• совершенствовать сложившуюся в ОО систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

• рассматривать методический потенциал педагогов ОО как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

4. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение искусства должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и

тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык (англ.)

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен-

ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины;

- различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, Калужской области и Боровского района;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образова-

ниях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;

- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся долж-
ны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства Калужской области и Боровского района.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;

- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору обучающихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

В результате изучения искусства на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений искусства;
- шедевры мировой культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в культуре;

уметь

- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
- уметь выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - организации личного и коллективного досуга;
 - самостоятельного художественного творчества.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и

трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров

и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

сти;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

предпринимательства, источники его финансирования;

- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века России, Калужской области ;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале

XXI века; изученные виды исторических источников;

- **уметь:**
- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

• коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России, Калужской области; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
 - биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
 - физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
 - возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
 - индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
 - укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
 - способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
 - правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;
- уметь:**
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
 - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
 - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
 - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
 - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
 - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
 - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

6. ПРОГНОЗИРУЕМАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;
- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие

- Участвовать в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)
- Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание

- Участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;
- Бережно относиться к культуре физического развития.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией ФК ГОС в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровне дифференциации обучения;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФК ГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается **обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике** в форме ОГЭ (ГВЭ), с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования и **обязательной сдачи** двух экзаменов по собственному выбору.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»

Цели:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями, заложенными в реализуемых программах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

1.2. **Аттестация** - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.3. **Текущий контроль** - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.4. Виды аттестации: **промежуточная, итоговая.**

1.4.1. **Промежуточная аттестация** - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета и/или комиссией.

1.4.2. **Итоговая аттестация** — это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего общего и всех видов профессионального образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

1.5. Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана МОУ «СОШ № 4 г.Боровск-1», их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями нормами, заложенными в реализуемых программах во всех классах;
- контроль выполнения рабочих программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов;
- оценка знаний, умений и навыков при реализации ФК ГОС.

II. Текущий контроль знаний учащихся.

2.1. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

2.3. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля указывается в рабочих программах по предмету. Время проведения текущего контроля отражается в календарно-тематическом планировании.

2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся МОУ «СОШ № 4 г. Боровск-1» оцениваются по 5-балльной шкале. Отметки за письменные работы заносятся в классный журнал к следующему уроку, за исключением: а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения; б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 10 дней.

2.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по предметам, включенным в учебный план индивидуального обучения, по очной и заочной форме.

2.6. Оценки, полученные учащимися в период временного обучения в санаторных школах, стационарах и др. выставляются в классный журнал на основе представленных документов, и учитываются при выставлении оценки за четверть, год.

2.7. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.8. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки за четверть предусматривается предварительное выставление четвертной оценки (отметки за полугодие) по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти (полугодия).

2.9. Четвертные, полугодовые, годовые отметки рекомендуется выставлять в журнал за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

2.10. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной отметкой за четверть (полугодие), год по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена, собеседования или другой формы проверки знаний, в присутствии родителей учащегося и определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

III. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся с 5 по 8 классы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае месяце, согласно календарному графику учебных занятий. Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, не может превосходить 2-х для 5-9 классов. Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также формы проведения промежуточной аттестации, принимается на заседании педагогического совета школы

3.3. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения письменной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант;
- тестирование;
- изложение;
- сочинение и др.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения (5 классы);
- защита реферата (исследовательской работы);
- защита проекта;
- смотр знаний и др.

3.4. По решению педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены следующие учащиеся:

а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;

б) призеры муниципальных и региональных предметных олимпиад и конкурсов;

в) отдельные учащиеся на основании решения педагогического совета школы за отличные успехи в изучении предметов;

г) учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть освобождены от неё на основании справки из медицинского учреждения. Для отдельных учащихся по решению педагогического совета сроки промежуточной могут быть перенесены.

3.5. Аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы.

3.6. Тексты для проведения промежуточной аттестации предоставляются администрацией МОУ «СОШ №4 г.Боровск-1» или руководителями ШМО.

3.7. Промежуточную аттестацию проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии ассистента (члена администрации, педагога школы).

3.8. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

3.9. При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата (исследовательской работы), обучающийся представляет работу учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.

3.10. При проведении промежуточной аттестации в форме переводного экзамена или устного зачёта билеты для устных зачетов, экзаменов разрабатываются руководителями ШМО и утверждаются на школьном методическом совете. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

3.11. Промежуточную аттестацию в форме переводного экзамен или устного зачёта проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав экзаменационных комиссий формируется заместителем директора и утверждается приказом директора школы.

3.12. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена в день его проведения. Экзаменационные отметки выставляются в классный журнал в раздел «Сводная ведомость учета успеваемости». При выведении итоговых оценок экзаменационная комиссия руководствуется следующим:

- итоговая оценка по предмету определяется на основании годовой и экзаменационной с учетом четвертных (полугодовых) оценок за текущий учебный год в пользу ученика;
- при неудовлетворительной экзаменационной оценке не выставляется положительная итоговая оценка.

3.13. Учащиеся, не справившиеся с промежуточной аттестацией, и/или получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают промежуточную аттестацию и/или экзамены повторно, но не раньше, чем через две недели. В последнем случае материал для экзамена составляет учитель.

3.14. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги экзаменов и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления письменное извещение о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации.

3.15. Неудовлетворительную отметку, полученную во время прохождения промежуточной аттестации на контрольной работе (при проведении иных форм аттестации), обучающийся имеет право передать в срок до окончания учебного года.

3.16. Администрация школы имеет право в качестве результата промежуточной аттестации по предмету засчитать среднюю оценку за четверти (в пользу ученика).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

а) Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Приказ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1».

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровню основного образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

Учебный план МОУ СОШ № 4 г.Боровск-1 состоит из частей:

- **из обязательной части и школьного компонента.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана школьного компонента определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество предметов и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку обучающихся и соответствует рекомендациям ФК ГОС;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, указанных в федеральном БУП.
- соблюдается преемственность между уровнями образования.

Характерными признаками учебного плана являются:

- усвоение системы базовых знаний, умений и навыков;
- реализация предпрофильного обучения в 8-9 классах;
- для обучающихся 8-9 классов, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении, организуется обучение в соответствии с сеткой часов, представленной в учебном плане по форме, выбранной для них родителями;

– взаимосвязь интересов, склонностей, способностей детей с их профессиональными интересами в процессе школьного образования, что прослеживается на каждом уровне образования через предметы школьного компонента.

- непрерывность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

ОУ функционирует с 8.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 35 недель в 7-8 классах, 34 недели в 9 классе. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный год в ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 7-9 классах выставляются отметки.

- Продолжительность учебной недели для учащихся 7-9 классов 5 дней.
- Начало уроков в 8.30 .
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность уроков в 7-9 классах составляет 45 минут.
- Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.
- В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:
 - проведение физкультминуток на уроках;
 - уроки физкультуры;
 - внеклассные спортивные мероприятия
 - проведение утренней зарядки.

Режим уроков и перемен:

Урок по счету	Начало урока	Конец урока	Продолжительность перемены
0	8.25	8.30	Физическая зарядка
1	8.30	9.15	10 минут
2	9.25	10.10	20 минут
3	10.30	11.15	10 минут
4	11.25	12.10	20 минут
5	12.30	13.15	10 минут
6	13.25	14.10	10 минут
7	14.20	15.05	

В 8 – 9-ых классах к учебным предметам **федерального компонента учебного плана** отнесены учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (англ.), Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), Биология, География, Химия, Физика, Искусство (Музыка и ИЗО), Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Технология.

На изучение учебного предмета «**Математика**» отводится 5 часов. В 7-9 классах преподается 2 предмета: «**Математика (алгебра)**» и «**Математика (геометрия)**» по 3 часа и 2 часа в неделю соответственно с раздельной аттестацией по ним.

На изучение учебного предмета «**История**» отводится – 2 часа

В 9-ом классе учебный предмет «**История**» представлен интегрированным курсом, объединяющим 2 отдельных курса «Новейшая история» и «История России»

Учебный предмет "**Обществознание**" изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

На изучение **географии** выделяется по 2 часа в неделю.

На изучение **биологии** отводится по 2 часа в неделю.

На изучение **химии** отводится 2 часа в неделю.

На изучение **физики** отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» в 8 – 9 классах преподается по 1 часу в неделю .

Учитывая запросы обучающихся и их родителей и в целях более качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в учебный план 9 класса добавлен час на изучение предметов «Русский язык» и «Математика».

Осуществляя поэтапный переход к предпрофильной подготовке учащихся, в 8 классе из компонента ОУ выделен 1 час на курс «**Выбор профессии**».

**Учебный план на 2017– 2019 учебный год
для 8-9 классов (БУП – 2004)**

Предметы Классы	Количество часов в неделю		ВСЕГО
	8	9	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык (англ.)	3	3	6
Математика	0	0	0
Математика (алгебра)	3	3	6
Математика (геометрия)	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Изобразительное искусство	0	0	0
Музыка	0	0	0
Искусство	1	1	2
Технология	2	0	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	1
Итого	32	30	62
<i>Компонент ОУ(5- дневная неделя)</i>			
Классы	8	9	Всего
Математика		1	1
Русский язык		1	1
Выбор профессии	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Итого	1	3	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели	33	33	66

Промежуточная аттестация

Предметы	Классы		
	7	8	9
Русский язык	Накопленная оценка, сочинение	Накопленная оценка, изложение	Накопленная оценка, к/р в формате ОГЭ
Литература	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, сочинение
Иностранный язык	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест
Математика (алгебра)	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р в формате ОГЭ
Математика (геометрия)	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р	Накопленная оценка, к/р в формате ОГЭ
Информатика и ИКТ	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест
История	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест
Обществознание	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест
География	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест
Физика	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест
Химия		Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест
Биология	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест
Изобразительное искусство	Накопленная оценка, тест		
Музыка	Накопленная оценка, презентация		
Искусство		Накопленная оценка, проект	Накопленная оценка, проект
Технология	Накопленная оценка, проект	Накопленная оценка, проект	
Физическая культура	Накопленная оценка, комплексная работа	Накопленная оценка, комплексная работа	Накопленная оценка, комплексная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест	Накопленная оценка, тест
Выбор профессии		Накопленная оценка, тест	

Учебный план по реализации дополнительного образования

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»

1. Учебный план по реализации дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1» разработан на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 №06-1844 и в соответствии с требованиями действующих Санитарных правил и норм СанПиН;
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»;
- Положение об организации дополнительного образования детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1»

2. Учебный план отражает:

- направленность образовательных программ;
- количество учебных групп;
- общее количество часов в неделю, в год, необходимых для реализации программы;
- возраст учащихся, количество учащихся в группе;
- формы занятий.

3. Учебный план систематизирован по направленностям:

- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

4. При формировании детских объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Направленность дополнительного образования	название творческого объединения	Форма организации	класс	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Физкультурно-спортивная	Спортивный кружок	групповая	5-9	2	70
Художественно-эстетическая	Мир творчества	Групповая	5-9	2	70

Настоящий учебный план по реализации дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1» составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для учащихся, рассчитан на 34 учебных часа и предусматривает 5-дневную неделю.

б) Перечень учебников на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Литература	8	Коровина В.Я. Литература 2ч. Просвещение. 2017г.
История	8	Данилов А.А. История России. Просвещение. 2017г.
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Просвещение. 2015г.
Английский язык	8	Кузовлев В.П. Английский язык. Просвещение. 2015г.
Русский язык	8	Тростенцова Л.А. Русский язык. Просвещение. 2016г.
Алгебра	8	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение. 2015г.
Физика	8	Перышкин А.В. Физика. Дрофа. 2017г.
ОБЖ	8	Воробьев Ю.Л. Астрель. 2014г.
Информатика	8	Угринович Н.Д. Информатика. Бином. 2012г.
Химия	8	Габриелян О.С. Химия. Дрофа. 2017г.
Биология	8	Колесов Д.В. Биология. Дрофа. 2017г.
География	8	Барина И.И. География. Дрофа. 2017г.
Русский язык	9	Тростенцова Л.А. Русский язык. Просвещение. 2015г.
Алгебра	9	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Просвещение 2015
Информатика	9	Угринович Н.Д. Информатика. Бином. 2017г.
Химия	9	Габриелян О.С. Химия. Дрофа 2015
География	9	Дронов В.П. География. Дрофа 2016г.
История	9	Данилов А.А. История .Россия в 20-начале 21 века. 2015г. Просвещение.
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 2015г. Просвещение.
Физика	9	Перышкин А.В. Физика. Дрофа. 2017г.
История	9	Всеобщая история. О.С. Сороко-Цюпа. 2015г. Просвещение.
Биология	9	Каменский А.А. Биология. Дрофа.
Литература	9	Коровина В.Я. Литература 2ч. Просвещение. 2015г.

в) Перечень рабочих программ

№ п/п	Название программы	Составитель
1.	Русский язык	Егоренкова Н.В., Сидоров В.А.
2.	Литература	Егоренкова Н.В., Сидоров В.А., Глуценко Л.Н.
3.	Английский язык	Глуценко Л.Н., Кальницкая О.Л.

4.	Математика	Сироткина Г.М.
5.	Математика (алгебра)	Сироткина Г.М.
6.	Математика (геометрия)	Сироткина Г.М.
7.	Информатика	Канарейкина В.Д.
8.	История	Сироткин С.А.
9.	Обществознание	Сироткин С.А.
10.	География	Евтропов В.А.
11.	Физика	Корочкин А.В.
12.	Химия	Корочкин А.В.
13.	Биология	Ляшева Л.Г.
14.	Музыка	Кальницкая О.Л.
15.	Изобразительное искусство	Канарейкина В.Д.
16.	Искусство	Кальницкая О.Л.
17.	Технология	Лаптева Т.Д.
18.	Физическая культура	Шеховцов С.В.
19.	ОБЖ	Сироткин С.А.

10. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор для учащихся 5-9-ых классов	Периодичность	Ответственный
I.	Качество образования	Качество знаний учащихся 4-ых классов по выполнению требований ФК ГОС (%)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
		Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
		Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
		Качество знаний (%) учащихся выпускников по предметам: - русский язык; - математика; - английский язык.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
		Количество учащихся 5-9-ых классов (выпускников основного общего образования), получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
II.	Состояние здоровья учащихся	Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год	Медицинский работник

№ п/п	Критерий	Индикатор для учащихся 5-9-ых классов	Периодичность	Ответственный
		Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
		Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник
		Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.	1 раз в год	Классный руководитель
		Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	Классный руководитель
Ш.	Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 Г. БОРОВСК-1»**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года:

- с 5-го по 8-ой класс – 35 недель,
- в 9-ом классе – 34 недели.

Периоды учебных занятий и каникул на 2017-2018 учебный год:

2017-2018 учебный год начинается 1 сентября 2017 года и заканчивается 25 мая 2018 года для 9 класса, 31 мая для 5-8 классов.

Устанавливаются следующие сроки четвертей и школьных каникул:

1 четверть	1.09.2017-28.10.2018	осенние	29.10.2017 - 06.11.2017
2 четверть	7.11.2017-27.12.2018	зимние	28.12.2017 - 8.01.2018
3 четверть	9.01.2018-24.03.2018	весенние	25.03.2018 - 02.04.2018
4 четверть			
9 классы	3.04.2018-25.05.2018		.
5-8 классы	3.04.2018-31.05.2018	летние	01.06.2018-31.08.2018

2. проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Устанавливаются следующие сроки проведения промежуточной аттестации без прекращения образовательного процесса:

классы	Сроки промежуточной аттестации	Сроки ликвидации академической задолженности	Предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию
5-6 классы	25.04.2018-13.05.2018	14.05.2018-26.05.2018	Математика, техника чтения (5 класс), история (6 класс)
7-8 классы	25.04.2018-13.05.2018	14.05.2018-26.05.2018	Алгебра, русский язык

3. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

- в 9 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год для начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается как пятидневная рабочая неделя в 5 – 9-ых классах

6. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Определить расписание звонков на уроки и перемены

5-9 классы

Урок по счету	Начало урока	Конец урока	Продолжительность перемены
0	8.25	8.30	Физическая зарядка
1	8.30	9.15	10 минут
2	9.25	10.10	20 минут
3	10.30	11.15	10 минут

4	11.25	12.10	20 минут
5	12.30	13.15	10 минут
6	13.25	14.10	10 минут
7	14.20	15.05	

5-6 классы не более 6 уроков

7-9 классы не более 7 уроков

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)

Графики дежурств:

- классных коллективов 5 – 11 кл.
- дежурных администраторов

Должностные обязанности:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ