

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением необходимых показателей деятельности.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Состав экспертной группы:

1. Сироткина Г.М. - заместитель директора по УВР.
2. Кальницкая О.Л. - заместитель директора по ВР.
3. Сироткин С.А. - руководитель ШМО учителей истории, обществознания и географии.
4. Орлова Л.В. - руководитель ШМО учителей начальных классов.
5. Евтропов В.А. – учитель начальных классов

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Боровск-1»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

249011. Калужская область, Боровский район. г. Боровск-1

Телефон **(48438) 2-90-17** Факс **(48438) 2-90-17** e-mail **mailbox@schoolmityaevo.ru**

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Отдел образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район», 249010, г.Боровск, ул. Советская, д. 5, (8-48438) 4-17-56

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	40 № 00404	Рег.№132 от 18.05.2011 бессрочно
Основное общее образование		
Среднее (полное) общее образование		
Дополнительные программы следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, культурологической, подготовка детей к школе		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	40А01 № 0000395	1.02.2016	1.02.2028

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Сидоров Владимир Алексеевич

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Сироткина Галина Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Кальницкая Ольга Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе
Кваст Ольга Александровна, заведующая хозяйством

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	1	23
2	1	18
3	1	28
4	1	14
Всего в начальной школе	4	83
5	1	17
6	1	14
7	1	16
8	1	9
9	1	17
Всего в основной школе	5	73
10	1	8
11	1	4
Всего в старшей школе	2	12
ИТОГО по ОУ	11	168

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами.
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (для 8-11 классов), ОП ФГОС (для 1 – 7 классов), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия школы – воспитание, образование и развитие творческой личности, способной реализовать себя на благо Отечества. Стратегическая цель образовательной политики в школе – создание адаптивной педагогической системы, максимально благоприятствующей для всестороннего развития всех субъектов

	<p>образовательного процесса; обеспечение условий становления творческой и социальной одарённости учащихся с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.</p> <p>Задачи основной образовательной программы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. <p>Задачи основной образовательной программы основного общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов. 2. Подготовка обучающихся к ответственному выбору жизненного и профессионального пути. 3. Обучение самостоятельной постановке целей и задач, определению путей их достижения. 4. Достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. 5. Сохранение здоровья обучающихся. 6. Достижение базового уровня образования. <p>Задачи основной образовательной программы среднего общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося. 2. Формирование у обучающегося гражданской ответственности и правого самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. 3. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных обучающих программ в соответствии с их способностями и потребностями. 4. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных запросов социума. 5. Освоение теоретических основ наук. 6. Развитие специальных и практических способностей обучающихся, овладение специальными приемами мыслительной деятельности.
обоснование выбора учебных программ, программ	МОУ «СОШ № 4 г.Боровск-1» реализует

факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ

общеобразовательные программы, а также программы элективных курсов, программы дополнительного образования, составленные на основе ФГОС (1-7 классы), Федерального компонента государственного стандарта общего образования (8-11 классы) и авторских программ.

В начальной школе используются УМК «Школа России».

В школе реализуются программы изучения английского языка со второго класса. В 8 классе с целью профессиональной ориентации школьников, вариативного построения траектории профессионального обучения и карьеры с учетом требований рынка труда Калужской области введён курс «Выбор профессии».

На старшей ступени продолжается предпрофильное обучение. Элективные курсы расширяют и обогащают не только предметный, но и жизненный опыт обучающихся («Алгебра модуля», «Проценты на все случаи жизни», «Деловой английский», «Английский и право», «Обратные тригонометрические функции», «Практикум по решению физических задач», «Школа молодого политика» и др.)

В школе созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс программы дополнительного образования. Интеграция осуществляется через следующие формы:

Начальная школа

Творческие объединения: вокально-хоровой кружок «Радуга», кружок изобразительного искусства «Волшебные краски»; Спортивный кружок «Спортивные старты»; кружок «Юный турист-краевед» (4 класс); секции каратэ, волейбола, гимнастики.

Основная школа

Творческие объединения: кружок художественного труда «Иголочка-волшебница» (5-8 классы), отряд ЮИД (5-9 классы), спортивная секция по баскетболу (5-7 классы), спортивная секция по волейболу (9 классы), кружок «Основы театрального искусства» (5-9 классы), кружок «Юный турист-краевед» (5-9 классы); секции каратэ, волейбола, гимнастики.

Средняя школа

Творческие объединения: кружок «Юный турист-краевед», отряд ЮИД, спортивная секция по волейболу, баскетболу, каратэ.

Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе

	добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.
описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<p>Планируемые результаты образовательной деятельности сформулированы в виде модели выпускника, которая включает в себя следующее:</p> <p>1. Для учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; • метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); • предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. <p>2. Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; - достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности; - овладеть основами компьютерной грамотности; - овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профилизации; - знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять; - уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей. <p>3. Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил все программы по предметам учебного плана; - овладел основами компьютерной грамотности, программирования; - умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать; - владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

	<p>Поставленные школой цели планируется достигать путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества; - охраны здоровья учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса; - формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания; - воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению); - воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Приоритетным направлением деятельности школы является Программа развития школы, в основу которой положены идеи</p> <ul style="list-style-type: none"> -концепции развития творческой и социальной одарённости личности, психологии творческих способностей; -технологии личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности школьников; проектной технологии, новых информационно-коммуникационных технологий обучения; технологии развития творческой личности и коллективного творческого воспитания. <p>Приоритетными направлениями деятельности школы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление образовательных стандартов. 2. Совершенствование системы обучения на основе использования современных педагогических технологий. 3. Совершенствование системы поиска талантливых детей. 4. Развитие учительского потенциала. 5. Создание современной школьной инфраструктуры. 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 7. Совершенствование образовательного процесса. 8. Развитие системы дополнительного образования. 9. Повышение роли семьи в воспитательном и образовательном процессе. <p style="text-align: center;">Развитие системы инновационной деятельности</p> <p>Вся методическая работа ориентирована на предоставление обучающимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течение многих лет действуют 5 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей. Индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию.</p> <p>Используются такие формы методической работы, как:</p>

- тематические педагогические советы;
- научно-методические советы;
- школьные предметные методические объединения и работа творческих групп педагогов;
- самообразование педагогических работников;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- аттестация педагогических кадров.

На заседаниях педагогических, научно-методических советов, школьных предметных методических объединений рассматриваются такие вопросы, как:

- организация предпрофильной подготовки и открытие профильных классов;
- структура школы в новом учебном году;
- взаимодействие школы с ОУ СПО и НПО района;
- участие в профессиональных конкурсах;
- организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;
- подготовка и проведение Дня открытых дверей и конференций для родителей;
- учебный план школы;
- учебные программы по предметам и элективным курсам;
- разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;
- программно-методическое обеспечение;
- организация работы по аттестации педагогов;
- курсовая подготовка;
- подготовка к предметным олимпиадам;
- организация и проведение предметных декад;
- государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.

Реализация компонентов воспитания

Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:

- развитие школьного самоуправления,
- патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно-историческое направления;
- школьные традиции: проведение традиционных общешкольных мероприятий, единые классные часы;
- дополнительное образование;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с классными руководителями;
- работа с родителями.

Организационная структура управления обеспечивает разработку, освоение и введение в практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:

- научно-методический совет (предназначенный для выработки управленческих решений для всей школы в части организации компетентностного

	<p>образования и предпрофильного обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям); • заседания школьных методических объединений. <p>В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе по учебным предметам приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.</p> <p>В качестве рабочих программ по учебным предметам (базовое изучение предметов) в настоящее время используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-4 классы: УМК «Школа России»; ОРКСЭ: программа «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»); - русский язык: в 5-9 классах программы по русскому языку для общеобразовательных школ автора Т.И. Ладыженской, в 10-11 классах - Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: А.И.Власенков, 2015; - литература: Программа по литературе 5-11 классы (авторы программы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин); - английский язык: Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова и др. 9 кл. Авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули и В.В.Копылова 2-4 Авторы: Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс 10-11 - математика: 1) Т.А.Бурмистрова. Программа по математике. 5-6 классы общеобразовательных учреждений. 2) Ю.Н. Макарычев. Программа по алгебре для 7-9 класса. 3) Л.С. Атанасян. Программа по геометрии. 7-9 классы. 4) Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (базовый и профильный уровень) / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 5) Л.С. Атанасян. Программа по геометрии. 10-11 классы - информатика и ИКТ: программа по информатике и ИКТ 5-9 класс, Л.Л. Босова; программа по информатике и ИКТ 10-11 классы, программа «Информатика и ИКТ» 9-11 классы на основе программы Н. Д. Угриновича; - история: 1) А.А. Вигасин. Программа по истории древнего мира. 5 класс. 2) А.А Данилов, Косулина Л.Г. Программа по истории. 6-9 классы 3) Программа по всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX (авторы Е.В.Агибалова, Г.М. Донской, Н.И. Шевченко) 6 класс; 4) А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Программа по новой истории. 7-8 класс. 5) А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран 20 – начала 21 века» 9 класс. 6) авторская программа: «Россия в мире» 10-11 класс. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В Пономарев - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2015.;

	<ul style="list-style-type: none"> - обществознание: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Программа по обществознанию. 6-9 классы, 10-11 классы (базовый уровень); - Искусство: Данилова Г.И. Программа по МХК. 10-11 классы; - география: Т.П. Герасимова Программа по географии для 6 классов; И.В. Душина. Программа по географии для 7 классов; И.И. Барина. Программа по географии для 8 классов; В.П. Дронов. Программа по географии для 9 классов; И.В. Душина, А.А. Литягина. Программа по географии для 10-11 классов (базовый уровень); - физика: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программа по физике 7-9 классы; В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. Программа по физике для 10-11 классов; - химия: Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С. Габриелян - биология: И.А. Пономарёва, Т.С. Сухова. Программа по биологии. 6-7 классы; В.В. Пасечник. Биология 8-9 классы; Г.М. Дымшиц, О.В. Саблин. Программа «Биология» 10-11 классы; - музыка: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка 1-7 классы. - изобразительное искусство: Б.М. Неменский. Программа по изобразительному искусству. 1-4 класс. Б.М. Неменский. «Изобразительное искусство» 5-7 классы; - технология: Программа по технологии 5-8 классы (базовый уровень); И. Липсиц. Программа «Выбор профессии». 8-9 классы; - ОБЖ: комплексная программа ОБЖ 5-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова; - физическая культура: А.П. Матвеев. Программа по физической культуре. 1-3 классы. В.И. Лях. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы.
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе, программе элективных курсов и спецкурсов приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.</p> <p>В школе разработаны на основе авторских программ рабочие программы спецкурсов и элективных курсов в 8-11 классах, которые решают проблемы расширения и углубления знания предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математика – метод познания окружающего мира, 8 класс; - Проценты на все случаи жизни, 9 класс; - Деловой английский, 10 класс; - Английский и право, интегрированный курс английского языка и права, 11 класс; - Школа молодого политика, 10 класс; - Погружение в тригонометрию 10 класс: А.Г. Корянов, А.А. Прокофьев. Программа на основе методического пособия «Тригонометрические уравнения: методы решений и отбор корней»; - Обратные тригонометрические функции, 11 класс; - Теория грамматики английского языка 10 класс: программа на основе учебника К.М. Баранова, Д.

	<p>Дули «Звёздный английский»;</p> <p>- Различные способы решения тригонометрических уравнений и неравенств 10-11 классы: А.Г. Корянов, А.А. Прокофьев. Программа на основе методического пособия «Тригонометрические уравнения: методы решений и отбор корней».</p>
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе дополнительного образования приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Нет.
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы.</p> <p>Учебный процесс в МОУ «СОШ №4 г.Боровск-1» обеспечен учебно-методическими комплектами, при выборе которых педагогический коллектив школы руководствовался Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.</p> <p>Учебники и учебные пособия выбраны в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебники, реализующие программы базового уровня обучения. <p>Кабинеты школы оснащены современным учебным и лабораторным оборудованием для демонстрации учебного материала, а также проведения демонстрационного и фронтального экспериментов.</p>
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	<p>В учебных планах МОУ СОШ №4 г.Боровск-1 представлены все образовательные области Базисного учебного плана, количество часов федерального и регионального компонентов выдержано полностью, нагрузка на одного учащегося не превышает предельно допустимой и зависит от режима работы учреждения.</p> <p>Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с учебным планом, разработанным на основе ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) с действующими изменениями.</p> <p>Начальная школа работает по планам и образовательным программам четырехлетней</p>

начальной школы. В 1- 4 классах реализуются УМК «Школа России». В учебные планы 4 классов введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей (законных представителей) определен модуль «Основы православной культуры». Во 2 классе за счет 1 часа физкультуры введен курс «Шахматы».

В 5-7 классах реализуется учебный план на основе ФГОС второго поколения.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение: русский язык (5ч.), литература (3ч.), иностранный язык (англ.) (3ч.), математика (5ч.), история (2ч.), география (1ч.), основы духовно-нравственной культуры народов России (1 ч. в 5 классе), биология (1ч.), музыка (1ч.), ИЗО (1ч.), технология (2ч.). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» учебный план представлен 3 часами физической культуры. С целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся в 5 и 6-ом классе вводится предмет «Информатика» за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учитывая запрос родителей, за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, введено преподавание курса «Обществознание».

В 8-9 классах учебный план включает в себя инвариантную и вариативную части и составлен из двух компонентов: Федерального и компонента образовательного учреждения.

В 8 – 9-ых классах к учебным предметам **федерального компонента учебного плана** отнесены учебные предметы: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География, Химия, Физика, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, Информатика и ИКТ.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история России, всеобщая история, обществознание, география.

На изучение базового курса история отводится – 2 часа

В 9-ом классе учебный предмет «История» представлен интегрированным курсом, объединяющим 2 отдельных курса «Новейшая история» (34 ч.) и «История России» (34 ч.)

На изучение **географии** выделяется по 2 часа из инвариантной части в 9 классах.

На изучение **биологии** в 9-х классах отводится по 2 часа в неделю.

Программа по **химии** отводится – 2 часа

На изучение **физики** в 9 классах отводится

2 недельных часа.

В образовательную область «Искусство» входят: изобразительное искусство, музыка, искусство. В 8 – 9 классах – 1 час искусство.

В 6, 7 классах часы компонента образовательного учреждения использованы на учебный предмет «Информатика и ИКТ» – по 1 часу в неделю.

Учитывая запросы обучающихся и их родителей и в целях более качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в учебный план 9 класса добавлен час на изучение предмета «Русский язык» и «Математика».

Образовательная область «Технология»

Осуществляя поэтапный переход к предпрофильной подготовке учащихся, в 8 классе в рамках предмета «Технология» из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на курс «Выбор профессии».

В 9-ых классах учебный предмет «Математика» представлен курсами «Алгебра» (136 ч.) и «Геометрия» (68ч.) с отдельной аттестацией по указанным курсам.

На третьей ступени в рамках реализации Принципы построения учебного плана 10 - 11-х классов основаны на идее общеобразовательного обучения. Учащимся предоставлено право выбора элективных курсов с целью расширения базовых знаний и подготовки к дальнейшему обучению.

В 10 – 11-ых классах к учебным предметам **федерального компонента учебного плана** отнесены следующие курсы: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, Физика, Химия, Физическая культура, Информатика и информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В 10 и 11 классах универсальное непрофильное обучение. При этом учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательные запросы обучающихся и их родителей и ресурсные возможности школы.

Для реализации программы СОО введен курс астрономии в 11 классе (1 час). Для реализации программы по ИКТ в 10-11 классах выделен 1 час в неделю из школьного компонента.

С целью подготовки учащихся к жизни и деятельности в правовом государстве, формирования информации о правах и свободах, необходимых для развития личности в соответствии с демократическими, гуманными идеалами в 10-11 классах из компонента образовательного учреждения вводится курс «Право» в объёме 1 часа в неделю.

Предмет ОБЖ реализуется как отдельный предмет федерального компонента в 10- 11х классах по 1 часу.

В 2017-2018 учебном году с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся 10-11-х классов в учебный план из вариативной части введены элективные курсы.

	<p>В учебный план добавлены следующие элективные курсы:</p> <table border="1" data-bbox="882 226 1495 544"> <tr><td>Проценты на все случаи жизни</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Английский и право</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Алгебра модуля</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Деловой английский</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Математика – метод познания жизни</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Практикум «Решение текстовых задач»</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Юридический английский</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Практикум «Решение физических задач»</td><td>0,5 часа</td></tr> </table> <p>Каждый обучающийся на основе представленных элективных курсов формирует на учебный год свой индивидуальный учебный план с учетом личных интересов, способностей и образовательных потребностей. Для формирования необходимо выбрать 2 элективных курса на учебный год.</p> <p>На изучение предмета «Физическая культура» во всех классах школы отведено 3 часа в неделю.</p>	Проценты на все случаи жизни	0,5 часа	Английский и право	0,5 часа	Алгебра модуля	0,5 часа	Деловой английский	0,5 часа	Математика – метод познания жизни	0,5 часа	Практикум «Решение текстовых задач»	0,5 часа	Юридический английский	0,5 часа	Практикум «Решение физических задач»	0,5 часа
Проценты на все случаи жизни	0,5 часа																
Английский и право	0,5 часа																
Алгебра модуля	0,5 часа																
Деловой английский	0,5 часа																
Математика – метод познания жизни	0,5 часа																
Практикум «Решение текстовых задач»	0,5 часа																
Юридический английский	0,5 часа																
Практикум «Решение физических задач»	0,5 часа																
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части учебного плана, обеспечивающим предпрофильное образование</p> <table border="1" data-bbox="882 920 1495 1238"> <tr><td>Проценты на все случаи жизни</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Английский и право</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Алгебра модуля</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Деловой английский</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Математика – метод познания жизни</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Практикум «Решение текстовых задач»</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Юридический английский</td><td>0,5 часа</td></tr> <tr><td>Практикум «Решение физических задач»</td><td>0,5 часа</td></tr> </table>	Проценты на все случаи жизни	0,5 часа	Английский и право	0,5 часа	Алгебра модуля	0,5 часа	Деловой английский	0,5 часа	Математика – метод познания жизни	0,5 часа	Практикум «Решение текстовых задач»	0,5 часа	Юридический английский	0,5 часа	Практикум «Решение физических задач»	0,5 часа
Проценты на все случаи жизни	0,5 часа																
Английский и право	0,5 часа																
Алгебра модуля	0,5 часа																
Деловой английский	0,5 часа																
Математика – метод познания жизни	0,5 часа																
Практикум «Решение текстовых задач»	0,5 часа																
Юридический английский	0,5 часа																
Практикум «Решение физических задач»	0,5 часа																
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обоснование преимущественности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, выбраны осознанно, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.</p>																
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствуют БУП.</p>																
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части, соответствует БУП.</p>																
<p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)</p>	<p>Распределение часов вариативной части соответствует пояснительной записке учебного плана.</p>																
<p>соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p>	<p>Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).</p>																
<p>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</p>																	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Рабочие программы педагогов МОУ СОШ №4 г.Боровск-1 составлены на основе примерных программ для общеобразовательной школы, в соответствии с ФГОС для 1-7 классов и ФК ГОС для 8-11 классов.
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительных элективных курсов, спецкурсов, а также курсов внеурочной деятельности прописаны цели и задачи.
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительных записках имеются указания на авторские программы, которые используются в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа.
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В пояснительных записках имеется обоснование актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ.
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочих программ, элективных, спецкурсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	В основном содержании рабочих программ по учебным предметам инвариантной части БУП не выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание.
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов, тем.
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В учебно-тематических планах имеется количество часов по каждой теме.
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В учебно-тематических планах программ в соответствии с ФГОС имеются характеристики основных видов учебной деятельности ученика.
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В требованиях к планируемым результатам изучения программы имеются описания ожидаемых результатов и способов их определения для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	1. Спортивно-оздоровительное направление Спортивный кружок «Спортивные старты» Кружок «Азбука здоровья» 2. Общекультурное направление Кружок «Волшебные краски» Кружок «Радуга» 3. Общеинтеллектуальное направление Кружок «Занимательная грамматика» Кружок «Малая академия наук «Открытие» Кружок «Устный английский» 4. Духовно-нравственное направление Кружок «Основы православной культуры» 5. Социальное направление Кружок «Мир начинается с меня» Кружок «Помоги себе сам»
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования;	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	- Выбор профессии, 8 класс
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования.	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Проценты на все случаи жизни Английский и право Алгебра модуля Деловой английский Математика – метод познания жизни Практикум «Решение текстовых задач» Юридический английский Практикум «Решение физических задач»
2. Количество классов/структура контингента			
Показатель		Количество	%
Всего классов		11	-
Всего обучающиеся		168	-
в том числе:			
- на 1 ступени образования		83	49,4
из них			
по АООП для с интеллектуальными нарушениями		3	
по АООП для с ЗПР		1	
- на 2 ступени образования		73	43,5
из них			
по АООП для с ЗПР		2	
по АООП с РАС		1	
- на 3 ступени образования		12	8,1

Всего классов:	11		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	166	98,8
	Очно-заочное	2	1,2
	Заочное	Нет	Нет
	Семейное	Нет	Нет
	Экстернат	Нет	Нет
Воспитанники детских домов, интернатов	16	10,1	
Дети-инвалиды	1	0,6	

Вывод по разделу: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Боровск-1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам ФГОС и ФК ГОС. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В соответствии с видом образовательного учреждения школа обеспечивает предпрофильную подготовку обучающихся. Все обучающиеся первой, второй ступеней обучаются по базовым образовательным программам.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура которых соответствует предъявляемым к ним требованиям. Неотъемлемой частью обучения в школы является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, элективных курсов, учебно-исследовательская работа учащихся.

Мы можем говорить о наличии в школе творческой, интеллектуальной среды. Школа сотрудничает с ЧПОУ СПО «Гуманитарный колледж», ДЮСШ, ЦТР.

Среди учащихся школы победители предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований различного уровня. Ежегодно среди выпускников школы - золотые и серебряные медалисты.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Ступень	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	98%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	83,3%	100% (выпускник прошлых лет)	100%
В целом по ОУ	99,2%	100%	100%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступень	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	55%	56,8%	64,7%
II ступень	33%	34,2%	21,4%
III ступень	50%	-	-
В целом по ОУ	42,1%	48,3%	46,3%

3.3. Уровень обученности по образовательным ступеням

Ступень	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	98,6%	100%	100%
II ступень	95%	100%	100%
III ступень	83,3%	-	100%
В целом по ОУ	98,8%	100%	100%

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	11%	100%	100%	100%	100%	100%
География	-	-	10%	100%	93%	100%
Английский язык	11%	100%	10%	100%		
Литература	-	-	80%	60%		
Биология					7,1%	100%

Предметы	2015	2016	2017
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4	4	3
Математика	4	4	4
Обществознание	5	4	4
География	-	4	4
Английский язык	4	5	
Литература	-	2	
Биология			3

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2014		2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)
Русский язык	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %
Математика	100 %*	100 %*	100 %*	100 %*	100 %	83 %	66 %	100 %
Математика (база)							100 %	100 %
Обществознание	-	-	-	-	100 %	100 %	66 %	50 %
Литература	-	-	-	-	17 %	100 %	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	50 %	100 %	33 %	100 %
Биология	-	-	-	-	17 %	100 %	-	-
География					17 %	100 %	66 %	100 %

*выпускники прошлых лет

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2013		2014		2015	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	8 %	-	-	1	17 %
серебряная	1	8 %	-	-	-	-
Всего	2	5,3 %	-	-	1	17 %

3.7. Количество учащихся, успевающих по результатам промежуточной аттестации

Предметы	2016		2017	
	Доля обучающихся, справившихся на «4» и «5» (%)	Доля в обучающихся, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля обучающихся, справившихся на «4» и «5» (%)	Доля в обучающихся, положительно справившихся (% от сдававших)
I ступень	67 %	98 %*	63 %	99 %*
II ступень	58 %	100 %	31,5 %	97 %*
III ступень	50 %	100 %	40 %	100 %
В целом по ОУ	58,3 %	99,3 %	44,2 %	99,3 %

*дети оставлены на повторный срок обучения по заявлению родителей или по решению МПМК

3.8.Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015	2016	2017
9	2	2

3.9.Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015	2016	2017
2	2	1

3.10. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Международный конкурс «Британский бульдог»	Международный	64	призеры на региональном уровне
Всероссийский конкурс «Золотое руно»	Федеральный	15	победители и призёры на региональном и федеральном уровнях
Международный игровой математический конкурс «Кенгуру»	Международный	121	победители и призеры на муниципальном и региональном уровнях
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный	56	победители на муниципальном уровне
Всероссийский заочный конкурс «Львенок»	Федеральный	53	призеры на региональном уровне
Всероссийский конкурс «Классики»	Федеральный	27	успешное выступление в разных областях знаний
Всероссийский конкурс «Лисенок»	Федеральный	69	успешное выступление в разных областях знаний
Научно-практическая конференция им. Чижевского	Муниципальный, Региональный	12	победители и призеры на муниципальном и региональном уровнях
Всероссийская олимпиада «Летописец»	Федеральный	15	Победители и призёры на федеральном уровне, успешное выступление в разных областях знаний
Краеведческая конференция им. Юдина	Муниципальный, Региональный	4	победители на муниципальном уровне
Конкурсы сочинений	Региональный	2	Победители
Конкурс «Дети. Творчество. Право»	Региональный	8	Победители и призеры
Всероссийская олимпиада ОБИО «Наше наследие»	Федеральный	137	Победители и призеры
Конкурс проектов «Созидание. Творчество.»	Федеральный	1	Победитель

Вывод по разделу: В течение последних трёх лет наблюдается стабильность качества знаний обучающихся (от 42,1% до 48,3%). Результатом системной работы педагогического коллектива школы является практически 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени.

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что школа в основном выполняет задачи обучения базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях

учебно-воспитательного процесса. Качественная успеваемость в целом по школе за последние два года остается практически на одном уровне. Особенно благоприятно складывается обстановка в начальной и старшей школах, где качество образования составляет 50-60 %. Однако, в основной школе качественная успеваемость низкая, что говорит о недостаточной координирующей деятельности классного руководителя по повышению качества обучения в своем классе.

За последние три года 3 выпускника закончили образовательное учреждение с медалью, подтвердив свои знания высокими баллами по обязательным предметам и предметам по выбору.

Стабильно выступают ученики школы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, принимают активное участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах.

В целом качество подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, целям и задачам его образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	26	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	15	100%
Учителя – внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием из них	14	93 %
имеют звание кандидата наук, доктора наук	1	7 %
с высшим педагогическим	12	87 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	7 %
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	7%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц), из них:	15	100 %
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	15	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	13	86 %
в том числе:		
высшая категория	6	40 %
первая категория	0	0 %
Соответствие занимаемой должности	7	46 %
Молодой специалист	1	7 %

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя – логопеды	0
Учителя – дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

4.4. Участие учителей школы в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах (2015-2017)

ФИО учителя	Уровень конкурса, конференции, семинара				Название конкурса	Результат
	Районн.	Област	Всерос с.	Междун ар.		
Кальницкая О.Л.			*		Приоритетный проект «Образование»	

Сироткина Г.М.			*		Приоритетный проект «Образование»	
Кальницкая О.Л.		*			Конкурс им. Иванова	
Сироткина Г.М.		*			Конкурс им. Иванова	
Сироткина Г.М.		*			«За нравственный подвиг учителя»	
Кальницкая О.Л.		*			«За нравственный подвиг учителя»	
Кальницкая О.Л.		*	*		Приоритетный проект «Образование»	
Сироткина Г.М.			*		Лучшая разработка рабочей программы	3 место
Кальницкая О.Л.			*		Лучшая разработка рабочей программы	2 место
Сироткина Г.М.				*	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы Российского образования» XXII научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» Проблемы и перспективы развития образования в России	
Кальницкая О.Л.				*	XXII научно-практическая конференция «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» Проблемы и перспективы развития образования в России	
Ляшева Л.Г.		*			«Современная библиотека, как информационно-просветительский и досуговый центр социально-культурной деятельности библиотеки»	
Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л.		*			конференция им. Иванова	
Егоренкова Н.В.		*			круглый стол «интеграция литературы и ОПК»	
Кальницкая О.Л.		*			«Пафнутаевские чтения»	
Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л.			*		«Управленческая весна - 2016»	

Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л., Евтропов В.А.		*			«Конкурс на лучшую программу летнего лагеря»	
Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л.			*		«Управленческая весна – 2017»	
Ивчина Ю.Ю.		*			Конкурс на лучшую методическую разработку «ПДД»	1 место
Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л., Евтропов В.А.		*			«Конкурс на лучшую программу летнего лагеря»	
Сироткина Г.М., Кальницкая О.Л.			*		Всероссийский конкурс на лучшую тьюторскую программу по развитию физической культуры	

Вывод по разделу: В школе работают высококвалифицированные педагоги. 93% учителей имеют высшее образование. Все учителя, имеющие высшее непедагогическое образование, прошли курсовую подготовку по профилю деятельности. На высшую квалификационную категорию аттестовано 40 % учителей, 46% учителей имеют соответствие занимаемой должности. За последний учебный год 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС начального и основного образования.

Высокий профессионализм учителей школы доказывает их участие в работе жюри муниципального этапа предметных олимпиад и творческих конкурсов (9 человек), участие в деятельности экспертных групп по аттестации педагогических работников (5 человек), участие в .

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе школы для руководителей, заместителей руководителей и учителей общеобразовательных учреждений Боровского района.

Задачи:

- продолжить работу по диссеминации педагогического опыта школы;
- привлечение и закрепление молодых специалистов в школе.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	51
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4,09
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики, химии, биологии, географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии (домоводства)	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет музыки	1
Кабинеты начальных классов	4
Спортивный зал	1
Читальный зал	1

Вывод к разделу: Школа имеет достаточную информационно-техническую обеспеченность для реализации образовательной программы учреждения. В учреждении созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу. Сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, действуют электронные журнал и дневник. В школе планируется создание модели цифровой школы, которая основана на активном использовании новых информационных систем и образовательных технологий, применении автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, электронных коллекций образовательных ресурсов, внедрении цифрового учебного оборудования, организации межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия. В школе созданы эффективные системы взаимодействия и распределения функциональных обязанностей между всеми участниками образовательного процесса: электронная система управления, электронный мониторинг качества образования, электронный журнал.

Созданные АРМ учителей и учащихся на основе нового оборудования и программного обеспечения позволяют проводить индивидуальное и групповое обучение по различным направлениям: рабочие места для работы с текстами как одним из основных направлений использования компьютера; рабочие места для получения информации из Интернета. Обеспечение доступа к Интернету всех компьютеров, в результате чего сотрудникам и учащимся школы представляются широкие возможности для использования компьютерных технологий в учебной деятельности; обеспечение подвесными мультимедийными проекторами и экранами практически всех учебных

кабинетов для мультимедийного сопровождения уроков, конференций и других школьных мероприятий.

В школе установлено 2 интерактивные доски, 10 мультимедийных проектора; имеется 51 единица компьютерной техники; 29 АРМ ученика с нетбуками, 5 цифровых микроскопов; 1 мобильный компьютеризованный класс.

Все учебные кабинеты школы подключены к сети Интернет. Сформирована медиатека по всем предметам школьной программы. Питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 80 посадочных мест. Функционирует танцевальный зал.

Задачи:

- продолжить работу по обновлению компьютерного парка школы и совершенствованию материально-технического оснащения.
- продолжить работу по организации модели цифровой школы.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Основные проекты образовательного учреждения за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Основные результаты
1.	2010- 2017 гг.	Комплексный проект модернизации общего образования	Осуществлен переход на ФГОС, переход к единой региональной образовательной сети повышения квалификации работников образования и удовлетворения спроса каждого педагога на индивидуальные образовательные траектории, переход на новую модель прохождения аттестации педагогических кадров, на новую систему оплаты труда, нормативно-подушевое финансирование. Получила развитие система оценки качества образования на уровне школы, создана система выявления и поддержки одаренных детей. Проведена реконструкция пищеблока с заменой технологического оборудования. Проведена работа по оснащению учреждения современным инновационным оборудованием: учебно-лабораторным для проведения экспериментов и исследований, контроля качества знаний.
2.	С сентября 2012 г.	«Центр гражданско-патриотического воспитания «Времен связующая нить»	Основная проектная идея связана с созданием в школе центра по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. Основной задачей этого центра будет формирование высоких нравственных качеств и активной жизненной позиции у допризывной молодежи, через воспитание патриотизма, гражданственности и готовности защищать свою Родину.
3.	С сентября 2017	Внутришкольная система учета индивидуальных достижений обучающихся	В процесс образования вводится новое понятие «добавленная стоимость». С помощью добавленной стоимости администрация, учитель, ученик и родитель могут учесть не только предметные достижения ребенка, но и метапредметные.

Результативность деятельности детских объединений

2017 год

Название конкурса /с указанием номинации/			Участники: - команда (кол-во) - класс (кол-во) - обучающийся (ФИ, класс)	Результат участия
Районный	областной	Всероссийский		
Районная соревнования «Шиповка юных»			16 чел 4-6 класс	
	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе Ярче»		Чаус А. (6 кл) Орлова С. (6 кл) Кальницкий Р. (8 кл)	
Всероссийский конкурс сочинений			Чаус А. (6 кл) Орлова С. (6 кл) Кальницкий Р. (8 кл) Сироткин А. (8 кл) Метлова Т. Машин А. Андронов С. Тимохина Ю.	1 место 1 место
Соревнования по мини футболу			Команда 10 чел	
	Областной фестиваль детских фильмов и фотографий «Зеркало природы - 2016»		Сироткин А. (8 кл)	
Научно-практическая конференция «Юные исследователи»			Кальницкий Р.(8 кл.)	1 место
	Всероссийский конкурс сочинений		Орлова С.(6 кл) Чаус А. (6 кл)	
		Олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	18 чел. (4 класс)	
		Конкурс школьных СМИ «Больше изданий хороших и разных»	35 чел. 3-10 кл.	
		Всероссийское тестирование по истории Отечества	24 чел. 4-8 кл	
	21 Областные краеведческие чтения памяти А. Д. Юдина		Кальницкий Р (8 кл)	
	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области, посвященных событиям отечественной истории первой четверти XX века		Сироткин Алексей (8 кл)	победитель
Районный Рождественский фестиваль			5 чел. (4 класс)	

«Вифлеемская звезда» Концертная программа				
Районный Рождественский фестиваль «Вифлеемская звезда» Выставка творческих работ			7 чел. (3-6 класс)	
	Областной конкурс детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и их семей «История моей Малой Родины в истории России и в моей судьбе»		Авдеева Ю. (11 кл) Фигурская Дарья (4 класс)	
		Конкурс «Снимаем буктрейлер по Чехову»	Кальницкий р (8 кл) Метлова Т. (9 кл.)	
Интеллектуальная игра «Битва разумов»			Команда «Спектр» (8 чел)	
Конкурс детских рисунков «Выборы глазами детей!»			Учащиеся 1-5 классов (12 чел)	
	Интернет- олимпиада по избирательному праву		Сироткин А. (8 кл.)	победитель
Конкурс на лучшую эмблему территориальной избирательной комиссии Боровского района			Евтропов В. А.	
		Фестиваль детских эссе «Письмо солдату»	4 чел. (5-8 кл.)	
	Конкурс проектных работ «Гражданин-закон- власть»		Федяев В. (10 кл.)	
Смотр строя и песни «К защите Родины готов!»			Команда 13 чел. (8-11 кл.)	
Творческий конкурс на проектирование композиции, посвященной природе			30 чел. (2-4 кл)	
Конкурс детско- юношеского творчества «Золотая Аллея»				Призеры 3 место
Районный фестиваль «Пасха красная»			Вокальная группа «Веселые нотки» 4 чел. 10-11 л.	
		IV Международный Гагаринский фестиваль - конкурс мультимедийных презентаций «Он улыбнулся звездам и мирам»	Ищенко Кирилл. (3 кл)	
Конкурс детских проектов «Искусство на тарелке»				Кальницкая О. Л.
Районная конференция проектно- исследовательских работ младших школьников «Хочу все знать»			Ивченко Варвара (4 кл.) Машин Артем (4 кл.)	

	Областные соревнования «Юный пожарный»		Команда «Стихия» 8 чел	
Город детства			Ансамбль «Веселые нотки» Метлова Т. (9 кл.)	3 место
День Славянской письменности. Балабаново			Ансамбль «Веселые нотки»	
	Социально значимое самообследование «Остановим СПИД вместе»		Кальницкий Р. Сироткин А.	

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.

4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Боровск-1» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения основного и среднего общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация Программы развития школы на 2013-2018 годы.

Директор

М. п.



подпись

В.А. Сидоров

Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта) [www. schoolmityaev.ru](http://www.schoolmityaev.ru)