

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Балабаново»**

**Разработка урока математики в 6 классе
на тему
*«Действия с положительными и отрицательными
числами»***

Разработчик: Казимова Е.В.,
учитель математики МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 г.Балабаново»

2015 год

Аннотация к уроку

Класс, в котором проведён урок 6Б класс

УМК и автор Математика, 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, – М.: Мнемозина, 2013.

Тема урока и название тематического блока (модуля) уроков

"Действия с положительными и отрицательными числами"

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний

Цели урока:

- закрепление знаний учащихся по теме: «Действия с положительными и отрицательными числами»;
- развитие коммуникативных качеств учащихся, развитие навыков самооценки и взаимооценки знаний;
- развитие ответственности, коллективизма и взаимоподдержки при групповой работе;
- развитие познавательной и творческой деятельности учащихся.

Планируемые результаты:

а) предметные: использование алгоритма действий с положительными и отрицательными числами. Умение применять алгоритмы действий с числами в разных ситуациях, свойства действий при рационализации вычислений.

б) межпредметные: умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение видеть математическую задачу в контексте других дисциплин, в окружающей жизни; умение оценивать процесс и результаты деятельности, контролировать способы и условия действия.

в) личностные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие

Факторы, обеспечившие результативность урока:

- Использование новейших достижений науки (интерактивная доска Smart, система интерактивного голосования);

- Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса;
- Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил;
- Использование разнообразных форм обучения;
- Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей;
- Мотивация и активизация развития всех сфер личности;
- Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять знания;
- Организация самостоятельной работы на уроке;
- Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование урока.

Характеристика системы упражнений: на данном уроке представлены различные типы упражнений: логическая компьютерная игра, устный счет, решение уравнений, решение примера по действиям.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ресурсы урока – раздаточный материал (карточки под номерами), электронные образовательные ресурсы (интерактивная доска, система интерактивного голосования).

Показатели результативности урока: цели, поставленные в начале урока, достигнуты; обучающиеся четко формулируют правила действий с положительными и отрицательными числами, эффективно применяют их при решении задач.

**План-конспект урока математики в 6 классе
по теме «Действия с положительными и отрицательными числами»**

Этапы урока, целевые ориентиры, время	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов		Деятельность учителя	Деятельность учащихся и возможные варианты ответов	Планируемые результаты, формирование УУД	
	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня			предметные	личностные, метапредметные
<p>1.Организационный этап.</p> <p>Цель: проверить готовность к уроку.</p>			<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку, организация внимания детей.</p> <p>Вступительное слово: Здравствуйтесь, ребята. Поприветствуйте друг друга улыбкой и хорошим настроением, чтоб урок прошел на доброжелательной ноте.</p> <p>Давайте проверим, как вы готовы к уроку. У вас на партах должны быть: лист самооценки, карточки с заданиями под номерами, пульты для голосования.</p> <p>Всем вам известна сказка «Вовка в тридцатом царстве», где Вовка путешествовал по сказкам. Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие вместе с Вовкой (флипчарт №1).</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока. Отвечают на поставленные вопросы.</p>		<p>Самоопределение.</p>

			<p>Как и в любом путешествии впереди нас ждет много преград. Чтобы их преодолеть необходимы не только отличные знания, но и ответственность, взаимоподдержка, единство, а иногда и смелость.</p> <p>На протяжении всего урока баллы, полученные за каждое задание необходимо записывать в оценочный лист. Приложение №1</p>			
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>Цель: ознакомить с целью урока и порядком работы на уроке.</p>	<p>Логическое задание (необходимо отгадать загаданное слово по 4-м картинкам, каким-либо образом связанным между собой)</p>		<p>В гостях у Золушки. Флипчарт №2-5. Игра «Что за слово?». В итоге игры обучающимся предлагается самостоятельно выделить тему урока и цель урока.</p> <p>Слайд №6 (Тема и цель урока)</p>	<p>Предлагают ответы на поставленные вопросы. Слушают предложенные варианты ответов одноклассников, при необходимости оказывают помощь. В итоге выявляют тему урока и определяют цель урока.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Смыслообразование. Планирование учебного сотрудничества.</p>
<p>4. Актуализация знаний Цель: получить представление о качестве усвоения обучающимися</p>	<p>1. Устный счет с взаимопроверкой (ответы и критерии на доске)</p>		<p>Начнем с устной работы, чтобы повторить пройденное. Учитель оценивает работу учащихся.</p> <p>Флипчарт №7, 8</p>	<p>Выполняют задания в тетрадях и на доске. Проводят взаимопроверку.</p>	<p>Выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуально</p>	<p>Перспективная мотивация. осознанное построение речевого высказывания</p>

материала, определить опорные знания	<i>Приложение №2</i> 2.Определить расположение точек на координатной прямой.				го затруднения, волевая саморегуляция.	
5. Обобщение и систематизация знаний Цель: обобщить знания	Примеры на карточках (по вариантам) <i>Приложение №3</i>		Слова учителя: Перед нами печка из сказки «Гуси-лебеди». Необходимо решить ряд примеров, в итоге мы узнаем, сколько кг. Муки надо взять. Флипчарт №9.	Самостоятельная индивидуальная работа	Обобщение, поиск и выделение информации.	Умение интегрироваться, аргументация своего мнения, самоопределение
6.Физкультминутка			Слайд №10	Ученики выполняют зарядку		
7. Применение знаний и умений в новой ситуации Цель: повторение и закрепление изученного.		Уравнения	Решение уравнений. Правильные ответы надо переместить в определенную область. Флипчарт №11	Выполняют задания в тетрадях и на доске.	Анализ, синтез, выполнение действий по алгоритму.	Выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения.
		Арифметический пример в несколько действий <i>Приложение №4</i>	Перед нами старик из сказки о золотой рыбке. Ему срочно надо узнать сколько метров лески надо для того, чтобы сплести невод. Группы получили задание: решите данный пример, получив ответ, мы узнаем,	Работа в группе.		

			сколько метров надо.			
<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Цель: Анализ итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>			<p>Ребята, мы помогли героям разных сказок справиться с трудностями. Каким образом мы это сделали? Давайте посчитаем, какие результаты получились у каждого из вас. Для этого возьмите лист самооценки и сложите набранные вами баллы и результат впишите в последнюю клетку. Теперь глядя на доску (слайд с критериями №13) оцените свою работу.</p> <p>Сейчас я раздам вам домашнее задание, в котором 5 заданий. Обязательная часть состоит из 3 заданий, а 2 задания повышенного уровня сложности, на дополнительную оценку.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Оцениваю свою работу на уроке. Отвечают на поставленные вопросы. Голосуют при помощи системы интерактивного голосования.</p>	<p>Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. самоопределение своей деятельности.</p>

		<p>- Перечислите цели, которые вы ставили в начале урока.</p> <p>- Оцените себя, достигли ли вы этих целей?</p> <p>- Что вам помогло справиться с затруднениями на уроке?</p> <p>- Как вы сможете оценить свою работу?</p> <p>- Дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников.</p> <p>С помощью пультов ответьте на следующие вопросы (презентация 2)</p> <p><i>Приложение №6</i></p>			
--	--	---	--	--	--

Приложения

Приложение №1

<i>Оценочный лист</i>	
<i>ученика 6Б класса _____</i>	
Название задания	Количество баллов
1. Устный счет	
2. «Кот в сапогах»	
3. Сказка «Гуси-лебеди»	
4. Сказка о рыбаке и рыбке	
5. «Фея и Баба-Яга»	
ИТОГ	

Приложение №2

Карточка №1

Устный счет

Номер примера	Ответ	Балл
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Приложение №3

Карточка №2 Вариант 1

1,35			
	-43,2		13,95
2,2		-67,824	

Примеры

$-34,757 + (-8,443)$

$-9,3 \cdot 1,5$

$-75,36 + 7,536$

$-12,15 : (-9)$

Карточка №2 Вариант 2

			-36,79
	-43,2		
2,2		67,824	-21,15

Примеры

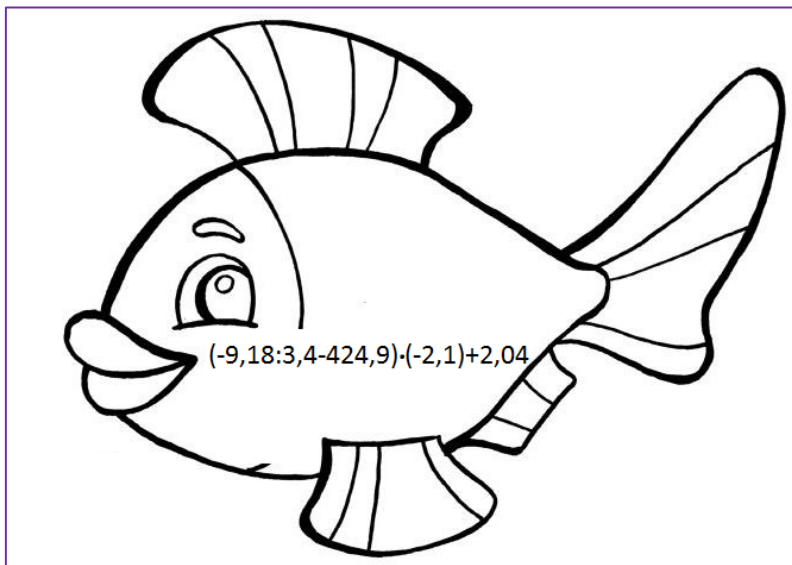
$-66,65 + 23,45$

$-169,56 \cdot (-0,4)$

$-18,535 - 2,615$

$110,37 : (-3)$

Приложение №4



Приложение №5

[Презентация](#) к уроку «Действия с положительными и отрицательными числами» (SMART Notebook)

Приложение №6

[Презентация](#) Microsoft PowerPoint с поддержкой макросов (.pptm) для системы интерактивного голосования

Самоанализ урока математики в 6 классе

по теме «Действия с положительными и отрицательными числами»

«Действия с положительными и отрицательными числами» - урок обобщения и систематизации знаний, который завершает изучение темы «Действия с положительными и отрицательными числами». Именно этим и обусловлен выбор цели урока - закрепление знаний учащихся по теме: «Действия с положительными и отрицательными числами». На предыдущих уроках учащиеся выполняли действия с отрицательными и положительными числами. Исходя из поставленной цели урока, работа на занятии была направлена на достижение следующих результатов:

а) предметные: использование алгоритма действий с положительными и отрицательными числами. Умение применять алгоритмы действий с числами в разных ситуациях, свойства действий при рационализации вычислений.

б) межпредметные: умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение видеть математическую задачу в контексте других дисциплин, в окружающей жизни; умение оценивать процесс и результаты деятельности, контролировать способы и условия действия.

в) личностные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

На этапе постановки цели и задач урока работа была спланирована таким образом, что обучающиеся самостоятельно определили тему урока и выявили цель урока. Здесь была поставлена проблемная ситуация, по средствам логической компьютерной игры «Что за слово?», в результате которой ребятам удалось осуществить этап целеполагания.

Учитывая то, что выполнение действий с положительными и отрицательными числами часто вызывает большие затруднения у учащихся, я посчитала целесообразным, на этапе актуализации знаний, вспомнить правила действий с числами с разными знаками и предложить детям простейшие примеры и задания, с целью получить представление о качестве усвоения обучающимися

материала, определить опорные знания.

На следующих этапах работы ребятам предлагались задания уже более сложного уровня, с целью повторения и закрепления ранее изученного материала.

В классе преобладают ученики со средним уровнем обученности, по-этому задания для урока выбраны в соответствии данному уровню.

Все запланированные этапы урока выдержаны, осуществлялся переход от одного этапа к другому.

В связи с тем, что на уроке использовалось много раздаточного материала (карточки под номерами), преобладала интерактивная работа с доской (Smart) - все это повысило интерес обучающихся к уроку, дети работали в повышенном темпе, что позволило достичь поставленных целей и задач.

На протяжении всего урока ребята вносили в оценочный лист баллы, за каждое правильно выполненное задание, в конце урока по представленным критериям выставили себе оценку за урок. Таким образом, каждый ученик был оценен.

Во избежание перегрузки и переутомления учащихся в ходе урока была проведена физкультминутка, посредством видеоролика.

Так как на уроке была применена система интерактивного голосования, удалось качественно оценить результативность эмоциональной рефлексии. Данная программа в процентах показала результаты ответов учеников на поставленные вопросы. Выяснилось, что 100% учеников остались довольны своей работой на уроке. Урок им показался интересным, насыщенным.

Считаю, что цели урока и задачи реализованы.